



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

UDIC851001

CIVIDALE DEL FRIULI

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	11	7,6	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	27.3	35,6	35,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,3	87,7	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	56,8	64,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	90.9	83,6	80,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni	0.0	3,4	3,7	4,9

luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
--	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola UDIC851001
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	6
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola UDIC851001
Classica	11
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola UDIC851001
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	69

Altro	0
-------	---

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola UDIC851001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola UDIC851001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola UDIC851001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
UDINE	58	84,0	4	6,0	7	10,0	-	0,0
FRIULI- VENEZIA GIULIA	150	89,0	6	4,0	13	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	35,1	29,9	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,9	26,4	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,0	17,2	22,4
Più di 5 anni		18,9	26,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		51,4	41,9	65,4
Reggente		2,7	5,8	5,8
A.A. facente funzione	X	45,9	52,3	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	26,2	18,4	8,6
Da più di 1 a 3 anni		7,1	12,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		11,9	12,2	5,7
Più di 5 anni		54,8	57,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	31,0	24,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,3	18,4	16,8

Da più di 3 a 5 anni		7,1	11,2	10,0
Più di 5 anni		47,6	45,9	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:UDIC851001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
UDIC851001	112	74,7	38	25,3	100,0
- Benchmark*					
UDINE	6.464	72,6	2.439	27,4	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	14.075	71,4	5.640	28,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:UDIC851001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
UDIC851001	5	4,9	25	24,5	39	38,2	33	32,4	100,0
- Benchmark*									
UDINE	266	4,5	1.216	20,4	2.061	34,5	2.432	40,7	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	488	3,7	2.646	20,3	4.606	35,3	5.317	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	15,9	9,7	7,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	9,1	13,8	14,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	4,5	9,6	11,0	10,1
Più di 5 anni	31	70,5	66,9	66,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	10,7	9,1	9,7	10,0
Da più di 1 a 3 anni	10	35,7	13,8	16,0	16,7

Da più di 3 a 5 anni	1	3,6	10,0	10,9	11,7
Più di 5 anni	14	50,0	67,1	63,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
UDIC851001	8	5	2	
- Benchmark*				
FRIULI-VENEZIA GIULIA	6	5	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	23,8	22,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,8	14,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	8,2	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	56,1	55,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,5	8,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,5	9,4	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	9,1	5,6	5,2	7,4
Più di 5 anni	20	90,9	79,3	76,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1	0		40,0	25,0	9,5

anno					
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	12,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	0,0	7,7
Più di 5 anni	0		60,0	62,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
UDIC851001	18	0	5
- Benchmark*			
FRIULI-VENEZIA GIULIA	14	4	10
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
UDIC851001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
UDINE	99,5	99,6	99,8	99,7	99,4	98,0	99,2	99,1	99,3	99,1
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,6	99,7	99,8	99,8	99,6	98,8	99,1	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
UDIC851001	95,7	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
UDINE	97,6	97,7	97,4	97,8
FRIULI-VENEZIA GIULIA	96,8	97,1	98,9	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
UDIC851001	15,2	24,1	26,6	8,9	8,9	16,5	8,6	18,6	32,9	18,6	12,9	8,6	
- Benchmark*													
UDINE	22,4	30,8	23,0	16,0	4,3	3,6	21,9	28,8	24,3	15,4	6,3	3,3	
FRIULI-VENEZIA GIULIA	23,5	29,9	23,6	16,0	3,9	3,1	20,0	29,5	25,4	15,7	6,2	3,3	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
UDIC851001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
UDINE	0,2	0,1	0,1
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,1	0,0	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
UDIC851001	1,1	4,3	0,0
- Benchmark*			
UDINE	1,2	1,8	1,2
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,2	1,4	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
UDIC851001	4,0	4,0	3,9
- Benchmark*			
UDINE	2,0	2,5	1,9
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,7	2,1	1,7
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: UDIC851001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,6	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	46,7	↓	↓	↓	n.d.
UDEE851013 - Plesso	29,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851013 - 2 A	29,2	↓	↓	↓	n.d.
UDEE851024 - Plesso	10,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851024 - 2 A	10,8	↓	↓	↓	n.d.
UDEE851035 - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851035 - 2 A	59,5	↑	↑	↑	n.d.
UDEE851046 - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851046 - 2 A	74,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,1	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,0	↔	↑	↑	0,8
UDEE851013 - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851013 - 5 A	53,4	↓	↓	↓	-9,4
UDEE851024 - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851024 - 5 A	73,8	↑	↑	↑	7,4
UDEE851035 - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851035 - 5 A	63,1	↔	↔	↑	2,6
UDEE851046 - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851046 - 5 A	76,4	↑	↑	↑	9,0
Riferimenti		206,8	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,5	↑	↑	↑	11,6
UDMM851012 - Plesso	212,5	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM851012 - 3 A	211,4	↑	↑	↑	12,2
UDMM851012 - 3 B	188,5	↓	↓	↓	-6,3
UDMM851012 - 3 C	218,1	↑	↑	↑	10,3
UDMM851012 - 3 E	228,1	↑	↑	↑	24,4

Istituto: UDIC851001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,6	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,9	↑	↑	↑	n.d.
UDEE851013 - Plesso	52,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851013 - 2 A	52,8	↓	↓	↓	n.d.
UDEE851024 - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851024 - 2 A	69,8	↑	↑	↑	n.d.
UDEE851035 - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851035 - 2 A	60,8	↔	↑	↑	n.d.
UDEE851046 - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851046 - 2 A	73,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,0	↑	↑	↑	9,0
UDEE851013 - Plesso	74,7	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851013 - 5 A	74,7	↑	↑	↑	14,7
UDEE851024 - Plesso	77,6	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851024 - 5 A	77,6	↑	↑	↑	14,6
UDEE851035 - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851035 - 5 A	57,9	↔	↔	↔	0,1
UDEE851046 - Plesso	74,6	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851046 - 5 A	74,6	↑	↑	↑	11,0
Riferimenti		212,4	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,0	↑	↑	↑	18,5
UDMM851012 - Plesso	221,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM851012 - 3 A	213,0	↔	↑	↑	14,7
UDMM851012 - 3 B	203,4	↓	↓	↑	8,9
UDMM851012 - 3 C	228,9	↑	↑	↑	20,4
UDMM851012 - 3 E	234,0	↑	↑	↑	29,8

Istituto: UDIC851001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,3	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,2				n.d.
UDEE851013 - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851013 - 5 A	64,9				-3,8
UDEE851024 - Plesso	83,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851024 - 5 A	83,0				10,9
UDEE851035 - Plesso	75,1	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851035 - 5 A	75,1				6,6
UDEE851046 - Plesso	84,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851046 - 5 A	84,2				12,4
Riferimenti		217,0	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,0				n.d.
UDMM851012 - Plesso	211,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM851012 - 3 A	214,7				15,8
UDMM851012 - 3 B	205,0				8,6
UDMM851012 - 3 C	219,1				9,9
UDMM851012 - 3 E	204,8				-0,2

Istituto: UDIC851001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,0	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,2				n.d.
UDEE851013 - Plesso	74,5	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851013 - 5 A	74,5				-3,8
UDEE851024 - Plesso	87,5	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851024 - 5 A	87,5				6,6
UDEE851035 - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851035 - 5 A	70,8				-5,6
UDEE851046 - Plesso	82,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE851046 - 5 A	82,0				1,4
Riferimenti		214,9	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,6				n.d.
UDMM851012 - Plesso	213,6	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM851012 - 3 A	217,5				15,3
UDMM851012 - 3 B	203,5				4,6
UDMM851012 - 3 C	219,4				7,1
UDMM851012 - 3 E	213,2				4,9

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
UDEE851013 - 5 A	10,5	89,5
UDEE851024 - 5 A	0,0	100,0
UDEE851035 - 5 A	4,6	95,4
UDEE851046 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,6	95,4
Friuli-Venezia Giulia	12,4	87,6
Nord est	13,3	86,7
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
UDEE851013 - 5 A	10,5	89,5
UDEE851024 - 5 A	0,0	100,0
UDEE851035 - 5 A	13,6	86,4
UDEE851046 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,7	92,3
Friuli-Venezia Giulia	11,5	88,5
Nord est	10,7	89,3
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
UDMM851012 - 3 A	5,9	17,6	23,5	41,2	11,8
UDMM851012 - 3 B	21,0	21,0	42,1	5,3	10,5
UDMM851012 - 3 C	4,4	21,7	21,7	30,4	21,7
UDMM851012 - 3 E	0,0	9,1	40,9	18,2	31,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,4	17,3	32,1	23,5	19,8
Friuli-Venezia Giulia	7,4	20,8	29,7	28,3	13,8
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
UDMM851012 - 3 A	11,8	11,8	29,4	29,4	17,6
UDMM851012 - 3 B	15,8	21,0	21,0	31,6	10,5
UDMM851012 - 3 C	13,0	17,4	8,7	8,7	52,2
UDMM851012 - 3 E	0,0	9,1	31,8	13,6	45,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,9	14,8	22,2	19,8	33,3
Friuli-Venezia Giulia	8,3	17,1	27,0	23,1	24,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
UDMM851012 - 3 A	0,0	23,5	76,5
UDMM851012 - 3 B	0,0	31,6	68,4
UDMM851012 - 3 C	0,0	21,7	78,3
UDMM851012 - 3 E	0,0	31,8	68,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	27,2	72,8
Friuli-Venezia Giulia	0,6	21,5	77,9
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
UDMM851012 - 3 A	5,9	0,0	94,1
UDMM851012 - 3 B	0,0	15,8	84,2
UDMM851012 - 3 C	0,0	13,0	87,0
UDMM851012 - 3 E	0,0	9,1	90,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	9,9	88,9
Friuli-Venezia Giulia	1,7	9,6	88,7
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
UDEE851013 - 2 A	13	0	0	0	0	1	5	7	0	0
UDEE851024 - 2 A	7	0	0	0	0	0	0	3	0	4
UDEE851035 - 2 A	3	2	3	2	6	4	1	1	3	6
UDEE851046 - 2 A	1	0	1	2	6	0	2	0	1	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
UDIC851001	52,2	4,4	8,7	8,7	26,1	10,9	17,4	23,9	8,7	39,1
Friuli-Venezia Giulia	23,6	17,0	18,1	7,9	33,5	23,5	15,1	13,2	20,7	27,6
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
UDEE851013 - 5 A	9	1	1	3	4	0	0	3	5	11
UDEE851024 - 5 A	0	3	1	4	8	0	1	1	2	11
UDEE851035 - 5 A	3	4	4	5	4	6	4	3	2	5
UDEE851046 - 5 A	0	0	3	1	5	0	0	2	2	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
UDIC851001	19,0	12,7	14,3	20,6	33,3	9,5	7,9	14,3	17,5	50,8
Friuli-Venezia Giulia	24,2	14,7	14,3	18,4	28,4	22,4	18,2	13,1	19,2	27,1
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
UDIC851001	66,6	33,4	24,2	75,8
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
UDIC851001	17,9	82,1	29,7	70,3
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
UDIC851001	23,8	76,2	14,7	85,3
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
UDIC851001	13,2	86,8	7,7	92,3
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
UDIC851001	5,3	94,7	3,2	96,8
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
UDIC851001	UDEE851013	A	55,46	↓ 62,07	↓ 61,85	↓ 61,43	73,68
UDIC851001	UDEE851024	A	73,83	↑	↑	↑	100,00
UDIC851001	UDEE851035	A	65,56	↑	↑	↑	95,65
UDIC851001	UDEE851046	A	80,16	↑	↑	↑	100,00
UDIC851001			67,14	↑	↑	↑	90,77

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,18	58,67	57,89	
UDIC851001	UDEE851013	A	76,41	↑	↑	↑	78,95
UDIC851001	UDEE851024	A	77,60	↑	↑	↑	93,75
UDIC851001	UDEE851035	A	60,73	↔	↑	↑	95,65
UDIC851001	UDEE851046	A	77,33	↑	↑	↑	100,00
UDIC851001			70,97	↑	↑	↑	90,77

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				206,85	205,37	199,14	
UDIC851001	UDEE851013	A	204,80	↔	↔	↑	85,71
UDIC851001	UDEE851024	A	230,65	↑	↑	↑	83,33
UDIC851001	UDEE851035	A	205,28	↔	↔	↑	93,75
UDIC851001	UDEE851046	A	209,57	↔	↑	↑	83,33
UDIC851001				↔	↑	↑	88,16

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				212,37	209,40	200,13	
UDIC851001	UDEE851013	A	214,88	↔	↑	↑	85,71
UDIC851001	UDEE851024	A	253,41	↑	↑	↑	83,33
UDIC851001	UDEE851035	A	215,77	↔	↑	↑	93,75
UDIC851001	UDEE851046	A	220,02	↑	↑	↑	83,33
UDIC851001				↑	↑	↑	88,16

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				216,97	213,41	201,64	
UDIC851001	UDEE851013	A	198,32	↓	↓	↓	80,95
UDIC851001	UDEE851024	A	222,09	↑	↑	↑	83,33
UDIC851001	UDEE851035	A	213,96	↔	↔	↑	93,75
UDIC851001	UDEE851046	A	230,76	↑	↑	↑	83,33
UDIC851001				↓	↔	↑	86,84

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				214,87	212,78	203,33	
UDIC851001	UDEE851013	A	199,81	↓	↓	↓	85,71
UDIC851001	UDEE851024	A	230,31	↑	↑	↑	83,33
UDIC851001	UDEE851035	A	226,32	↑	↑	↑	93,75
UDIC851001	UDEE851046	A	218,93	↑	↑	↑	83,33
UDIC851001				↔	↔	↑	88,16

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,0	96,0	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	58,1	50,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	69,8	64,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	51,2	34,7	32,7
Altro	No	14,0	7,9	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	88,1	92,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	59,5	51,6	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	71,4	66,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	32,6	30,9
Altro	No	16,7	10,5	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,4	74,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,0	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	74,4	72,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	72,1	71,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	41,9	46,0	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	69,8	57,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	81,4	86,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	67,4	54,0	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	72,1	61,0	57,9
Altro	No	11,6	10,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	83,3	73,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,9	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,8	71,3	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	45,2	45,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	64,3	68,1	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	69,0	57,4	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	81,0	87,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	81,0	62,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	83,3	67,0	63,6
Altro	No	14,3	11,7	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	51,2	58,0	79,0

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	41,9	40,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	41,9	54,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	30,2	28,0	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	78,6	78,7	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	38,1	38,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	45,2	56,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	17,0	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	65,1	71,0	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,4	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	16,3	23,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	39,5	25,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,1	90,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	76,2	83,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	26,2	37,2	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	33,3	20,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	38,1	51,5	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	94,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	19,2	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	9,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	82,5	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,0	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	30,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	9,8	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,0	95,0	94,5
Classi aperte	No	76,7	74,0	70,8
Gruppi di livello	Si	86,0	74,0	75,8
Flipped classroom	No	32,6	32,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,9	35,0	32,9
Metodo ABA	No	14,0	12,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	18,6	11,0	6,2
Altro	No	41,9	30,0	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	90,5	93,6	94,1
Classi aperte	Si	66,7	52,1	57,5
Gruppi di livello	Si	85,7	77,7	79,4
Flipped classroom	Si	59,5	53,2	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,5	19,1	23,0
Metodo ABA	No	9,5	5,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	4,8	2,1	4,3
Altro	No	42,9	28,7	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,7	2,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,9	49,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,0	21,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,0	14,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,5	46,0	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,4	86,0	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	23,3	28,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,7	7,0	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	39,5	33,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	69,8	66,0	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,3	1,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,3	20,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	1,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	38,1	45,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	22,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,2	27,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,8	53,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	78,6	77,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	33,3	33,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,9	11,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	35,7	30,9	20,7

Lavoro sul gruppo classe	Sì	42,9	42,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	16,7	17,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,4	1,1	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,1	29,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	4,8	2,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	83,7	78,0	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,1	75,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,7	72,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	86,0	78,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	32,6	25,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,2	21,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	81,0	76,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,6	74,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,4	70,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	74,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,3	57,4	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,5	34,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	83,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	95,2	91,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	64,3	54,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	85,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,5	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	64,3	56,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	67,4	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	53,5	53,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	53,5	50,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	65,1	59,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	51,2	46,4	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	81,4	83,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	73,8	67,0	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	52,4	52,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione	Si	57,1	52,7	55,5

Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,7	65,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	54,8	51,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	83,3	86,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,3	93,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	60,5	44,0	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,3	11,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	27,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	9,3	12,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,3	14,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	27,9	29,0	22,1
Altro	No	18,6	18,0	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,2	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	45,2	30,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	26,2	23,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	81,0	85,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,7	13,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	28,6	28,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	45,2	39,4	29,5
Altro	No	26,2	14,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------------------	-------------

	scuola UDIC851001	Provinciale % UDINE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,7	71,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	48,8	37,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	39,5	41,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	60,5	63,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	18,6	16,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	65,1	68,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	41,9	46,0	58,0
Altro	No	16,3	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	92,9	83,0	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,1	30,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	71,4	71,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	92,9	94,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	31,0	28,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	69,0	73,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	71,4	76,6	82,0
Altro	No	16,7	11,7	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,3	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,1	71,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,7	98,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,1	79,0	77,6

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,8	68,0	74,6
Altro	No	14,0	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,6	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	76,2	68,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,6	94,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	66,7	69,1	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,0	69,1	71,9
Altro	No	14,3	11,7	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	50,0	50,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,5	15,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,5	5,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,5	2,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	25,0	26,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	2,5	4,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,1	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,5	2,2	1,5
Altro	No	12,5	9,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la	Si	95,1	97,8	86,8

comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	87,8	86,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	82,9	82,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	70,7	80,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	41,5	46,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	70,7	66,7	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	78,0	82,8	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	19,5	14,0	13,7
Altro	No	14,6	12,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
UDIC851001	1,3	33,0	6,1	18,3	24,4	17,1	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
UDIC851001	56,1	43,9
UDINE	59,6	40,4
FRIULI-VENEZIA GIULIA	60,3	39,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
UDIC851001	100,0	100,0
- Benchmark*		
UDINE	99,7	99,8
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,7	99,8
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,3	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,9	10,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,6	54,5	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	34,2	31,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,3	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,9	10,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,6	55,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	34,2	30,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,3	28,1	30,8
>25% - 50%		36,8	34,8	37,8
>50% - 75%		18,4	19,1	20,0
>75% - 100%	X	18,4	18,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% -		31,6	28,1	31,3

25%				
>25% - 50%		28,9	34,8	36,7
>50% - 75%		21,1	18,0	21,0
>75% - 100%	X	18,4	19,1	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	20	12,4	13,0	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.000,0	7.544,6	6.594,7	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	136,8	121,4	109,7	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,8	6,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	32,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	5,9	7,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	79,4	72,8	42,2
Lingue straniere	Sì	32,4	39,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	2,9	9,9	19,6

Attività artistico - espressive	No	26,5	38,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,6	22,2	25,4
Sport	No	14,7	9,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	9,9	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	35,3	34,6	19,9
Altri argomenti	Sì	29,4	28,4	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	24,4	23,7	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		31,7	40,9	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		36,6	33,3	22,7
Altro		7,3	4,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,3	3,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,0	2,6	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	18,5	17,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,7	0,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,7	3,7	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,7	4,3	6,8

Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	14,8	16,8	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,4	7,4	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	17,8	18,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,0	12,6	11,1	7,1
Altro	1	20,0	17,8	17,3	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	43,0	42,0	34,3
Rete di ambito	1	20,0	20,0	19,3	33,5
Rete di scopo	1	20,0	6,7	4,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	9,1	6,0
Università	1	20,0	0,7	2,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	40,0	23,7	22,7	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	39,3	34,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0	18,5	19,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,0	1,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,1	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,4	7,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	4	80,0	23,7	26,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere			1,4	1,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10,0	10,9	22,8	20,9	19,6
Scuola e lavoro			1,2	0,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,0	3,5	3,3
Valutazione e miglioramento			4,4	4,2	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2,0	2,2	15,6	16,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,1	5,7	5,7
Inclusione e disabilità	20,0	21,7	17,9	18,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	30,0	32,6	16,9	12,5	6,8
Altro	30,0	32,6	34,1	26,8	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,1	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,1	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,1	1,3	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	16,4	17,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,6	20,3	16,2
Procedure digitali sul SID1	1	33,3	3,6	3,3	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,4	1,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	7,1	8,2	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	1,3	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,3	2,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,6	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	10,7	11,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	9,3	9,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,0	3,6	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,0	6,2	5,2
Altro	0	0,0	7,9	7,5	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,9	25,9	36,7
Rete di ambito	3	100,0	12,9	16,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,1	14,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,3	20,7	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,9	23,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	63,4	68,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	70,7	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	51,2	48,4	57,8
Accoglienza	Sì	63,4	57,9	74,0
Orientamento	Sì	85,4	71,6	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	65,9	54,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,1	94,7	96,2
Temi disciplinari	Sì	24,4	31,6	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	43,9	31,6	37,8

Continuità	Si	87,8	89,5	88,3
Inclusione	Si	95,1	96,8	94,6
Altro	No	24,4	27,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	20,1	11,8	16,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	20,1	15,6	17,9	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	20,1	10,2	9,6	9,1
Accoglienza	4,6	6,2	5,2	8,7
Orientamento	1,2	3,1	2,7	4,3
Raccordo con il territorio	1,5	4,5	3,8	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2,3	7,1	7,2	6,5
Temi disciplinari	7,7	9,0	8,1	10,5
Temi multidisciplinari	7,7	6,6	4,4	7,1
Continuità	6,2	10,7	9,3	8,2
Inclusione	8,3	12,6	10,9	10,3
Altro	0,0	2,5	3,9	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,0	5,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		15,0	19,1	20,4
5-6 reti		0,0	2,1	3,5
7 o più reti	X	80,0	73,4	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	80,0	71,3	72,6

Capofila per una rete		12,5	20,2	18,8
Capofila per più reti		7,5	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,1	83,6	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Stato	4	29,8	24,4	32,4
Regione	3	32,6	34,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,4	13,8	14,5
Unione Europea	0	0,7	1,3	4,0
Contributi da privati	0	1,4	2,9	3,7
Scuole componenti la rete	0	17,0	22,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,3	14,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3	5,1	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	7	73,0	64,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1	2,9	4,6
Altro	0	16,3	12,9	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le	0	5,7	5,8	6,5

discipline				
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	6,4	6,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,9	20,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2	9,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,1	2,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,5	3,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	5,7	7,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,7	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,5	4,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,0	6,8	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	6,4	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,3	10,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,4	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,3	1,3
Altro	2	9,2	7,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	42,5	40,4	46,3
Università	Sì	82,5	77,7	64,9
Enti di ricerca	No	7,5	10,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	35,0	29,8	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	37,5	40,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	65,0	62,8	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,5	79,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	75,0	70,2	66,2
ASL	Sì	70,0	60,6	50,1
Altri soggetti	No	32,5	30,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	55,0	50,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	45,0	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	70,0	63,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,0	46,2	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,5	15,1	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	40,0	38,7	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	37,5	47,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	57,5	60,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	50,0	46,2	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	22,5	22,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	25,0	24,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	67,5	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	52,5	54,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	17,5	14,0	19,0
Altro	No	22,5	22,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	40,4	19,4	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		54,6	57,1	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		3,8	5,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	100,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	68,3	68,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,2	81,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	78,0	83,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,1	96,9	98,5
Altro	No	22,0	19,8	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Evidente disomogeneità di rendimento tra gruppi di alunni provenienti da ambienti con ESCS diversi: a un basso ESCS corrispondono bassi risultati, quindi il fattore scuola non riesce ad incidere efficacemente. I tre ordini di scuola dovranno inoltre rivedere e riprogettare nel dettaglio il curricolo trasversale delle "Competenze di cittadinanza"

Traguardo

Riuscire, tramite l'identificazione delle aree di intervento su cui agire e le opportune verifiche con graduati compiti di realtà e prove strutturate, a compensare il divario e giungere a una produzione sistematica di prove per competenze, elaborate in itinere dai dipartimenti, per la stima e la calibrazione degli interventi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare con sistematicità i risultati delle Prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza), per calibrare le azioni successive.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali dell'Istituto

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

5. Ambiente di apprendimento

incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare gruppi di lavoro per la produzione di strumenti didattici condivisibili, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche e l'abitudine alla condivisione.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire il completo coinvolgimento del corpo docente per una più ampia assunzione di responsabilità.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Identificare le competenze del personale docente, in termini di formazione (anagrafe delle competenze individuali) Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione nella pratica didattica di quanto appreso.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, gli enti locali e le realtà del territorio. Ampliare le funzioni del registro elettronico per consentire una costante e continua comunicazione scuola/famiglia/scuola

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riflettere sui dati Invalsi e individuare azioni per il miglioramento delle performance. Favorire momenti di confronto tra docenti per l'individuazione e la messa a punto di strategie didattiche più efficaci, volte al rafforzamento delle competenze chiave negli alunni.

Traguardo

Condurre tutti gli alunni al livello di preparazione globale necessario al superamento delle Prove . Promuovere negli alunni un atteggiamento positivo e fiducioso verso le Prove Nazionali, fondato su una crescita personale ed emotiva capace di favorire un approccio sereno, in piena consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare con sistematicità i risultati delle Prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza), per calibrare le azioni successive.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali dell'Istituto

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

5. Ambiente di apprendimento

incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare gruppi di lavoro per la produzione di strumenti didattici condivisibili, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche e l'abitudine alla condivisione.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire il completo coinvolgimento del corpo docente per una più ampia assunzione di responsabilità.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Identificare le competenze del personale docente, in termini di formazione (anagrafe delle competenze individuali) Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione nella pratica didattica di quanto appreso.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, gli enti locali e le realtà del territorio. Ampliare le funzioni del registro elettronico per consentire una costante e continua comunicazione scuola/famiglia/scuola

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Emerge una crescente necessità di competenze sociali e civiche, per la promozione di stili di vita sostenibili, con attenzione a: diritti umani, parità di genere, solidarietà, inclusione, diversità culturale, principio di cittadinanza globale. Necessità di declinare il concetto di competenza come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti.

Traguardo

Sostenere negli alunni i valori della curiosità e della capacità di relazionarsi con "l'altro", parallelamente alla capacità di pensiero critico e alla resilienza, in un'ottica di consapevolezza culturale, che coinvolga la sfera emotiva ed identitaria; promuovere forme di lavoro collaborativo tra docenti e percorsi di formazione dedicati.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare con sistematicità i risultati delle Prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza), per calibrare le azioni successive.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali dell'Istituto

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

5. Ambiente di apprendimento

incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare gruppi di lavoro per la produzione di strumenti didattici condivisibili, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche e l'abitudine alla condivisione.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire il completo coinvolgimento del corpo docente per una più ampia assunzione di responsabilità.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Identificare le competenze del personale docente, in termini di formazione (anagrafe delle competenze individuali) Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione nella pratica didattica di quanto appreso.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, gli enti locali e le realtà del territorio. Ampliare le funzioni del registro elettronico per consentire una costante e continua comunicazione scuola/famiglia/scuola

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Costruire e concordare curricoli trasversali in grado di mantenere elevato il livello di competenza posseduto dagli alunni in uscita, nei tre ordini di scuola dell'Istituto. Agire in modo da colmare le attuali differenze tra le competenze in uscita possedute da alunni di pari età, provenienti da classi parallele di scuole diverse dell'Istituto.

Traguardo

Rendere efficaci le azioni didattiche, in modo da garantire al termine di ogni grado di istruzione, l'avvenuta, solida acquisizione delle abilità/competenze che costituiranno il tessuto di prerequisiti per procedere nel percorso educativo e didattico. Solide basi garantiscono risultati apprezzabili.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare con sistematicità i risultati delle Prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza), per calibrare le azioni successive.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali dell'Istituto

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

5. Ambiente di apprendimento

incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare gruppi di lavoro per la produzione di strumenti didattici condivisibili, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche e l'abitudine alla condivisione.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire il completo coinvolgimento del corpo docente per una più ampia assunzione di responsabilità.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Identificare le competenze del personale docente, in termini di formazione (anagrafe delle competenze individuali) Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione nella pratica didattica di quanto appreso.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, gli enti locali e le realtà del territorio. Ampliare le funzioni del registro elettronico per consentire una costante e continua comunicazione scuola/famiglia/scuola

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state individuate in base all'analisi dei risultati del Rapporto di Autovalutazione 2019. L'area di intervento più problematica risulta essere quella dei risultati delle prove standardizzate nazionali, che, pur complessivamente positive, sono disomogenee nei dati parziali. Questo problema

era già stato individuato nel triennio precedente e si ripropone accentuato nel segmento della scuola primaria nell'a.s. 2018/19. Il problema si riflette in modo coerente anche nei risultati scolastici, che sono stati oggetto di analoghi analisi trasversali e conseguente coinvolgimento nell'individuazione delle modalità di intervento. Le competenze chiave europee sono state incluse nell'ipotesi di intervento per l'aspetto delle competenze di cittadinanza, in quanto la caratteristica comune dei gruppi di alunni che presentano difficoltà risulta essere un basso indice ESCS dell'ambiente di provenienza: questo motiva anche l'estensione dell'intervento ai rapporti con le famiglie, che risultano meno coinvolte e attente all'attività scolastica e all'offerta formativa.