



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CIVIDALE DEL FRIULI

UDIC851001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CIVIDALE DEL FRIULI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 160** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 162** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 172** Moduli di orientamento formativo
- 179** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 321** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 332** Attività previste in relazione al PNSD
- 334** Valutazione degli apprendimenti
- 343** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 349** Aspetti generali
- 350** Modello organizzativo
- 352** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 353** Reti e Convenzioni attivate
- 360** Piano di formazione del personale docente
- 367** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Gli ambienti in cui la scuola oggi è immersa sono più ricchi di stimoli culturali rispetto al passato. L'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono, acquisendo spesso competenze specifiche al di fuori dei contesti scolastici. Proprio per questo la scuola si fa carico del compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico, che rischiano di caratterizzare la vita dei ragazzi e si propone di orientare la didattica verso progetti, organizzazioni, ambienti di apprendimento che valorizzino l'autonomia e la responsabilità degli allievi, rendendoli capaci di sviluppare conoscenze e abilità significative e competenze durevoli.

In un mondo di grandi cambiamenti e di un veloce sviluppo tecnologico, che mette a disposizione di tutti un'enorme mole di informazioni, la scuola aiuta gli allievi a evitare nuove marginalità, costruendo strumenti di accesso consapevole all'informazione e allo sviluppo del pensiero critico, per permettere loro l'esercizio di una piena cittadinanza.

La nostra idea di scuola

La Scuola deve costruire insieme l'apprendimento e il "saper stare al mondo" di un cittadino che cresce. Le strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Anche la società in cui viviamo entra tra le variabili che costituiscono l'insieme: in particolare la diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione è una grande opportunità che va gestita in modo corretto e consapevole.

L'idea di scuola perseguita dal nostro Istituto ruota intorno all'alunno e lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi. In questa prospettiva i docenti pensano e realizzano i loro progetti educativi e didattici, non per individui astratti, ma per persone che vivono le realtà di oggi, che sollevano precise domande esistenziali e che vanno alla ricerca di orizzonti di significato. Per giungere a questo fine, l'Istituto si impegna a garantire le medesime opportunità formative attraverso la costruzione, con l'imprescindibile collaborazione delle famiglie degli alunni, delle condizioni ottimali per la piena realizzazione della persona e di un giovane cittadino capace di interagire in modo positivo e costruttivo nella società in cui vive.

Territorio e società



L'Istituto Comprensivo di Cividale del Friuli è stato istituito l'1/09/2012. In esso sono state incluse le Scuole dell'infanzia e Primarie dei comuni di Cividale del Friuli, Prepotto e Torreano e la Scuola Secondaria di Primo Grado di Cividale del Friuli che nell'offerta formativa prevede anche l'indirizzo musicale

Nella sede della Scuola Secondaria di Primo Grado sono collocati gli uffici dell'amministrazione e di dirigenza, anche delle sei scuole dell'infanzia e delle quattro scuole primarie.

L'edificio della Scuola Secondaria di 1° è stato donato ai Cividalesi dagli USA dopo il terremoto del 1976 ed è stato realizzato da maestranze locali su progetto dell'architetto Roberto Einaudi - già presidente della fondazione Luigi Einaudi di Roma dal 2007 al 2011 - cui si devono anche alcuni dettagli dell'arredo interno. Einaudi ha fondato e diretto la Cornell University college of Architecture, Art and Planning a Roma ed è nel direttivo del museo Keats-Shelley. L'edificio è stato incastonato nel preesistente parco della Villa di Lenardo, che tuttora ne costituisce il giardino.

L'Istituto si trova nella parte centro-orientale del Friuli Venezia Giulia e comprende i territori dei Comuni di Cividale del Friuli (parzialmente montano), Prepotto e Torreano (entrambi Comuni montani) che fanno parte della Comunità del Friuli Orientale e sono caratterizzati da attività agricole, silvicole, industriali, delle costruzioni, dei servizi, oltre che da quelle legate al commercio ed al turismo. Il nostro territorio è, infatti, ricco di pregevoli testimonianze romane, longobarde e patriarcali inserite in un contesto naturale ancora integro e la stessa Cividale è Patrimonio dell'Unesco dal 2011.

La forra del fiume Natisone costituisce il suo aspetto più caratteristico ed è tutelata dalla regione FVG anche attraverso il Parco Fluviale, che raccorda tutte le amministrazioni comunali lungo il suo percorso, dalla Slovenia a Manzano, con il fine di tutelare l'ecosistema e le attività economiche.

Nel territorio comunale di Cividale, tra le ricchezze paesaggistiche, si ricorda anche il Parco comunale del Bosco Romagno, unico relitto di bosco planiziale protetto tra i vigneti dei colli orientali, e altre aree verdi.

La principale vocazione agricola del territorio è quella della vitivinicoltura, praticata da decine e decine di aziende, soprattutto a gestione familiare, in cui varietà internazionali prestigiose convivono con vitigni di antichissima tradizione, che affondano le loro radici proprio nella Cividale romana di Giulio Cesare e già nell'XI e XII secolo si possono trovare diversi documenti storici che qui attestano l'esistenza di Refosco, Picolit e Ribolla.

La zona del Torreeanese è nota per le cave di pietra piacentina, che hanno rappresentato negli ultimi due secoli un'importante risorsa economica del territorio, caratterizzando anche una vocazione



professionale tipica nella figura degli scalpellini.

Il territorio della Comunità confina con la Slovenia con la quale, dopo l'ingresso nell'Unione Europea, si sono rinsaldati i legami non solo commerciali, ma anche linguistici e culturali, con la realizzazione di programmi e progetti comuni, come il circuito ciclistico transfrontaliero, che collega le valli del Natisone e dell'Isonzo; la zona è anche attraversata da itinerari pedonali di lunga percorrenza, il più conosciuto dei quali collega il Grossglockner a Muggia ed è molto frequentato da viandanti austriaci e tedeschi.

I plessi scolastici si trovano inseriti in un contesto culturale e sociale in cui operano Associazioni culturali, sportive e di volontariato, dei genitori, Centri di aggregazione, giovanile e non, di solidarietà, diversi Istituti di istruzione secondaria di II grado (Istituti Professionali, Tecnici per il Commercio e Agrario – sede di una prestigiosa scuola di enologia - , Liceo Classico, Scientifico, Linguistico, delle Scienze Umane), Centro di formazione professionale, Università della Terza Età, Servizi socio-assistenziali, Musei (il Museo Archeologico Nazionale, il Museo Cristiano, Palazzo De Nordis (Galleria di arte moderna) e il Museo della Grande Guerra, curato e gestito dall'ANA), biblioteche e l'antico archivio annesso al MAN, il Centro Internazionale Vittorio Podrecca e il Teatro delle Meraviglie Maria Signorelli – in cui sono custodite ed esposte le famosissime marionette “i piccoli” del grande maestro cividalese Vittorio Podrecca e le creazioni di Maria Signorelli, la Protezione Civile, il distaccamento dei Vigili del Fuoco, il Commissariato di Pubblica Sicurezza, la Compagnia e le Stazioni dei Carabinieri, della Guardia Forestale e della Guardia di Finanza.

Tra le strutture: Ospedale Civile, Casa per Anziani, Teatro “Adelaide Ristori”, vari auditorium e spazi pubblici e privati per conferenze e concerti, palestre, il palazzetto dello Sport, campi sportivi e piscina.

Prende il nome dalla Città anche la Banca di Cividale, con sedi in tutta la regione e nel vicino Veneto.

Cividale vanta una delle più antiche Società Operaie di Mutuo Soccorso ed Istruzione d'Italia, tuttora attiva sulla scena culturale locale, con particolare attenzione alle problematiche scientifiche ed ambientali, con la quale il nostro Istituto collabora attivamente. La principale associazione culturale Slovena cittadina è il Circolo di Cultura Ivan Trinko, dal nome del sacerdote poeta e traduttore che nel corso della sua vita si fece mediatore e paladino dei diritti degli abitanti sloveni del Friuli, a tutela dei loro valori e delle loro tradizioni.

A Cividale si trovano anche le redazioni del settimanale degli sloveni della ex provincia di Udine, Novi Matajur e del quindicinale della minoranza slovena del Friuli, Dom.

Cividale è collegata con Udine da una linea ferroviaria storica, che un tempo raggiungeva la località



di Kobarid (Caporetto) oggi in Slovenia.

La costante interazione e collaborazione con il territorio è un tratto caratterizzante dell'Istituto Comprensivo per l'arricchimento dell'offerta formativa e per le attività di orientamento e di prevenzione del disagio e della dispersione.

Ai tradizionali antichi gruppi etnici friulano e slavo, che convivono da quasi 1500 anni nel nostro territorio, si sono di recente aggiunte diverse nazionalità, provenienti soprattutto dall'Europa dell'est, in particolare dai territori dell'ex Jugoslavia. Infatti a Cividale si è ormai consolidata la presenza di famiglie allargate di origini balcaniche che, generazione dopo generazione, hanno iscritto i loro figli nelle nostre scuole, fino a una buona integrazione nel tessuto sociale locale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti in base all'indice ESCS risulta diverso a seconda del comune di appartenenza degli istituti: nelle primarie è medio-basso, mentre nella secondaria è alto. Buono il livello di comunicazione e collaborazione tra scuola e territorio.

Vincoli:

Il numero di studenti con disabilità certificata è nella media così come quello degli alunni con bisogni educativi speciali nei confronti dei quali vengono avviati percorsi di apprendimento in linea con le certificazioni prodotte o apprendimenti personalizzati. Rispetto alla media nazionale, è più alta la percentuale di alunni di origine straniera.

Analizzando la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022], si nota che è molto alta sia quella tra le classi sia quella dentro le classi. Il problema si è ripresentato anche in anni successivi e si sta lavorando in modo da limare questi dislivelli.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è stato istituito l'1/09/2012. In esso sono state incluse le Scuole dell'infanzia e Primarie dei comuni di Cividale del Friuli, Prepotto e Torreano e la Scuola Secondaria di Primo Grado di Cividale del Friuli che nell'offerta formativa prevede anche l'indirizzo musicale. L'Istituto si trova



nella parte centro-orientale del Friuli Venezia Giulia e comprende i territori dei Comuni di Cividale del Friuli (parzialmente montano), Prepotto e Torreano (entrambi Comuni montani), caratterizzati da attività agricole, silvicole, industriali, delle costruzioni, dei servizi, oltre che da quelle legate al commercio ed al turismo. Il nostro territorio è, infatti, ricco di pregevoli testimonianze romane, longobarde e patriarcali inserite in un contesto naturale ancora integro e la stessa Cividale è Patrimonio dell'Unesco dal 2011.

I plessi scolastici si trovano inseriti in un contesto culturale e sociale in cui operano Associazioni culturali, sportive e di volontariato, dei genitori, Centri di aggregazione, giovanile e non, di solidarietà e diversi Istituti di istruzione secondaria di II grado.

Cividale è collegata con Udine da una linea ferroviaria storica e da un servizio di corriere che raggiunge anche gli altri comuni. La costante interazione e collaborazione con il territorio è un tratto caratterizzante dell'Istituto per l'arricchimento dell'offerta formativa e per le attività di orientamento e di prevenzione del disagio e della dispersione.

Vincoli:

In questo particolare momento storico è importante rinsaldare il patto educativo con le famiglie per garantire il benessere dei ragazzi, per il quale è fondamentale anche la collaborazione delle formazioni sociali. L'istituto può valorizzare ulteriori forme di cooperazione con il territorio attraverso la progettazione di percorsi curricolari ed extracurricolari che valorizzino il patrimonio culturale e paesaggistico e concorrano allo sviluppo di competenze trasversali, collegate anche all'Educazione Civica (in questo rientra anche la convenzione con il Museo archeologico nazionale di Cividale).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli edifici sono in buone condizioni, raggiungibili sia in auto che a piedi, con servizio scuolabus e autobus di linea e sono dotati di parcheggi. Le amministrazioni comunali garantiscono l'ordinaria e straordinaria manutenzione. L'istituto comprensivo è dotato di vari laboratori informatici, diverse postazioni LIM, suddivise tra la scuola secondaria e le scuole primarie e alcuni tablet. Gli strumenti multimediali vengono implementati e rinnovati a seconda delle disponibilità di finanziamenti. Le risorse economiche disponibili sono date da contributi ministeriali, regionali e comunali. Sono presenti anche aule specifiche per l'indirizzo musicale e laboratori di Scienze e Robotica.



Di recente il patrimonio librario della biblioteca della Scuola Secondaria si è arricchito grazie ad un finanziamento e ad un contributo dell'Associazione genitori.

Dando importanza anche al benessere fisico, l'Istituto è dotato di quattro palestre al chiuso e un campo all'aperto per il quale sono stati acquistati materiali per permettere di praticare calcio, basket e volley.

Vincoli:

Si auspica, pur avendo acquistato numerose dotazioni digitali specifiche/hardware da destinare agli alunni H e i DSA, di potenziare ulteriormente la connessione internet.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale dei docenti a tempo indeterminato è lievemente maggiore al dato nazionale e gran parte sono nell'istituto da più di cinque anni. Questo garantisce la continuità didattica e l'elaborazione di percorsi didattici condivisi e validati. Nella Scuola Primaria il 2,2% rientra nella fascia d'età inferiore ai 35 anni, il 20 % è tra i 35 e 44 anni, il 40% è tra i 45 e 54 anni e il 37,8% è sopra i 55 anni; nella Scuola Secondaria l'11,1% rientra nella fascia d'età inferiore ai 35 anni, il 14,8 % è tra i 35 e 44 anni, il 14,8% è tra i 45 e 54 anni e il 59,3% è sopra i 55 anni d'età. Sono presenti una funzione strumentale per l'inclusione e una figura dedicata. Da settembre 2021 l'istituto ha un D.S. stabile. Il personale ha partecipato a diversi corsi di formazione di innovazione didattica, sull'inclusione e sulla sicurezza.

Vincoli:

Il numero sempre crescente di alunni con problemi comportamentali a volte non permette ai docenti di svolgere le lezioni nel modo più proficuo e costruttivo possibile. Questa criticità è resa più evidente quando viene meno la continuità didattica in quanto alcuni docenti hanno un contratto a tempo determinato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CIVIDALE DEL FRIULI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	UDIC851001
Indirizzo	VIA UDINE 15/2 CIVIDALE DEL FRIULI 33043 CIVIDALE DEL FRIULI
Telefono	0432733835
Email	UDIC851001@istruzione.it
Pec	udic851001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccividale.edu.it

Plessi

"VITTORIO PODRECCA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	UDAA85101T
Indirizzo	VIA DE GASPERI 1 CIVIDALE DEL FRIULI 33043 CIVIDALE DEL FRIULI

"GIOVANNI G. LORENZONI" GAGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	UDAA85102V
Indirizzo	VIA DELLA CHIESA 15 FRAZ. GAGLIANO 33043



CIVIDALE DEL FRIULI

"ANTONY DAVID LIBERALE" RUALIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	UDAA85103X
Indirizzo	VIA TOMBE ROMANE FRAZ. RUALIS 33043 CIVIDALE DEL FRIULI

"FRANCESCO MUSONI" SANGUARZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	UDAA851041
Indirizzo	VIA S.FLORIANO 2 FRAZ. SANGUARZO 33043 CIVIDALE DEL FRIULI

"ELENA LO DUCA" PREPOTTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	UDAA851052
Indirizzo	VIA BROLO 39 PREPOTTO 33040 PREPOTTO

"MONUMENTO AI CADUTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	UDAA851063
Indirizzo	VIA PRINCIPALE 18 TORREANO 33040 TORREANO

"A. MANZONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	UDEE851013
Indirizzo	PIAZZA XX SETTEMBRE N.1 CIVIDALE DEL FRIULI



	33043 CIVIDALE DEL FRIULI
Numero Classi	6
Totale Alunni	99

"VITTORIO ALFIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	UDEE851024
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE 9 TORREANO 33040 TORREANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	48

"J. TOMADINI" - RUALIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	UDEE851035
Indirizzo	VIA BUONARROTI 1 FRAZ. RUALIS 33043 CIVIDALE DEL FRIULI
Numero Classi	4
Totale Alunni	62

"DANTE ALIGHIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	UDEE851046
Indirizzo	VIA XXIV MAGGIO PREPOTTO 33040 PREPOTTO
Numero Classi	5
Totale Alunni	65

"ELVIRA E AMALIA PICCOLI" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	UDMM851012
Indirizzo	VIA UDINE 15/2 CIVIDALE DEL FRIULI 33043 CIVIDALE DEL FRIULI
Numero Classi	12
Totale Alunni	219

Approfondimento

Per la Scuola Secondaria si segnala anche l'Indirizzo musicale di cui si allega il nuovo regolamento (anno scolastico 23/24) alla luce del Decreto Interministeriale n° 176/2022; quello 22/23 rimarrà in vigore solo per le classi seconde e terze.

Vengono messi in evidenza in modo particolare i seguenti aspetti: l'importanza di integrare l'educazione musicale con gli insegnamenti di strumento, le ore curricolari dei ragazzi iscritti all'indirizzo musicale saranno tre e non più due, da svolgersi oltre le ore previste dal curriculum normale.

Allegati:

Regolamento-Indirizzo-Musicale-2023_24.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Informatica	4
	Musica	5
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	8
	Angoli Lettura Scuole Infanzia	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	74
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28
	PC e Tablet presenti in altre aule	40



Risorse professionali

Docenti	111
Personale ATA	28

Approfondimento

Alla Voce Personale Docente mancano molti docenti della SS1G a.s. 24/25 che vengono qui indicati:

Altri 2 Docenti Arte e Immagine Classe Concorso A001

10 Docenti Italiano Storia e Geografia Classe Concorso A022

Altri 2 Docenti Matematica e Scienze Classe Concorso A028

2 Docenti di Musica Classe Concorso A030

2 Docenti Scienze Motorie Classe Concorso A049

Altri 2 Docenti Tecnologia Classe Concorso A060

2 Docenti Lingua Inglese Classe Concorso AB25

2 Docenti Lingua Tedesca Classe Concorso AD25

1 Docente IRC

10 Docenti Sostegno

Inoltre:

i Docenti della Scuola dell'Infanzia posto comune sono: 22

Sostegno: 4

i Docenti della Scuola Primaria sono: 48

Sostegno: 18





Aspetti generali

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche in relazione alle potenzialità offerte dalle STEM
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri e dell' educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati,



emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) definizione di un sistema di orientamento in entrata e in uscita

13) Potenziamento delle competenze comunicative, in relazione ai diversi linguaggi e modalità di espressione;

14) Educazione alle pari opportunità, all'inclusività degli alunni che necessitano di cura didattico-educativa, prevenzione della violenza di genere da sviluppare nel curriculum come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Raggiungere l'armonizzazione del curriculum orizzontale e verticale

Traguardo

Ottenere risultati uniformi tra i diversi plessi dello stesso ordine scuola e le diverse discipline

Priorità

Condividere criteri di valutazione tra gli ordini di scuola

Traguardo

Favorire la collaborazione tra gli ordini di scuola

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Tendere al raggiungimento di esiti uniformi in tutti i plessi e all'interno delle classi.

Traguardo

Ottenere esiti sempre più uniformi in tutti i plessi e all'interno delle classi.

Priorità



Porre in essere metodologie didattiche efficaci e innovative per migliorare gli esiti raggiunti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Elevare i livelli raggiunti dai ragazzi in Italiano, Matematica e Inglese, che sono risultati inferiori alla media regionale-nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

1. Le competenze chiave europee sono inserite nelle priorità in quanto ormai profondamente incardinate in tutti gli insegnamenti di tutte le discipline, diventandone parte integrante

Traguardo

Consolidare l'acquisizione diffusa e omogenea delle competenze chiave europee

● Risultati a distanza

Priorità

Porre in essere metodologie didattiche mirate ed efficaci per migliorare gli esiti in tutti i plessi e colmare le eccessive differenze all'interno della stessa classe.

Traguardo

Migliorare gli esiti in tutte le aree e ridurre i divari tra alunni della stessa classe e tra le classi parallele.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle competenze comunicative, in relazione ai diversi linguaggi e modalità di espressione
- potenziamento dell'educazione alle pari opportunità, all'inclusività degli alunni che necessitano di cura didattico- educativa, prevenzione della violenza di genere da sviluppare nel curricolo come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione
- potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto
- formazione dei docenti relativa al tema orientamento e alla stesura del RAV e del PDM inclusi nel PTOF.
- potenziamento della verticalità d'Istituto sostenuta attraverso i progetti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Revisione del Curricolo di Italiano e Matematica alle Scuole Primarie, in ordine alle Competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.**

Ci si impegna a fare una revisione del Curricolo di Italiano e Matematica alle Scuole Primarie, in ordine alle Competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi. A tal proposito, si proporranno degli incontri con i Fiduciari di Plesso al fine di condividere le criticità rilevate per favorire interventi di progettazione e potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Tendere al raggiungimento di esiti uniformi in tutti i plessi e all'interno delle classi.

Traguardo

Ottenere esiti sempre più uniformi in tutti i plessi e all'interno delle classi.

Priorità

Porre in essere metodologie didattiche efficaci e innovative per migliorare gli esiti raggiunti in Italiano, Matematica e Inglese.



Traguardo

Elevare i livelli raggiunti dai ragazzi in Italiano, Matematica e Inglese, che sono risultati inferiori alla media regionale-nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analizzare con sistematicità i risultati delle prove standardizzate nazionali e quelli scolastici per calibrare le azioni successive

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Identificare le competenze del personale docente, in termini di formazione (anagrafe delle competenze individuali) e incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione nella pratica didattica di quanto appreso.

Attività prevista nel percorso: Incontri con i Fiduciari di Plesso al fine di condividere le criticità rilevate

Descrizione dell'attività

Si organizzeranno degli incontri con i Fiduciari di Plesso al fine di condividere le criticità rilevate.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	La dirigente scolastica
Risultati attesi	Un miglioramento delle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi per le Scuole Primarie.

Attività prevista nel percorso: Progettazione percorsi didattici a classi parallele

Descrizione dell'attività	Si favoriranno occasioni di incontro per la progettazione di percorsi didattici a classi parallele.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione.

Attività prevista nel percorso: Progettazione prove comuni per competenze

Descrizione dell'attività	Si favoriranno occasioni di incontro per attuare la progettazione di prove comuni per competenze.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Risultati attesi

Raggiungimento di un maggior equilibrio negli esiti delle suddette prove sia tra le classi sia entro le classi stesse, affinché tutte risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali.

● **Percorso n° 2: Riflessione tra i docenti di Lingua sull'Insegnamento Lingua Inglese nella Scuola Secondaria di 1° G., in ordine alle Competenze richieste nelle prove standardizzate dell' Invalsi.**

Ci si propone di incentivare dei momenti di riflessione tra i docenti di Lingua sull'Insegnamento Lingua Inglese nella Scuola Secondaria di 1° G., in ordine alle Competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi. A tal fine, si suggeriscono degli incontri tra i Docenti di Lingua al fine di condividere le criticità rilevate e concordare interventi di progettazione e potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Tendere al raggiungimento di esiti uniformi in tutti i plessi e all'interno delle classi.

Traguardo



Ottenere esiti sempre più uniformi in tutti i plessi e all'interno delle classi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1. Le competenze chiave europee sono inserite nelle priorità in quanto ormai profondamente incardinate in tutti gli insegnamenti di tutte le discipline, diventandone parte integrante

Traguardo

Consolidare l'acquisizione diffusa e omogenea delle competenze chiave europee

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analizzare con sistematicità i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza), per calibrare le azioni successive.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

Promuovere la didattica laboratoriale e potenziare gli approcci didattici innovativi per favorire la personalizzazione dell'apprendimento.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare gruppi di lavoro per la produzione di strumenti didattici condivisibili, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze.

Incentivare la documentazione delle buone pratiche e l'abitudine alla condivisione.

Favorire il completo coinvolgimento del corpo docente per una più ampia assunzione di responsabilità.

Attività prevista nel percorso: Incontri tra i docenti di Inglese al fine di condividere le criticità rilevate e trovare delle soluzioni comuni

Descrizione dell'attività	Si propone di organizzare degli incontri tra i docenti di Inglese al fine di condividere le criticità rilevate e trovare delle soluzioni comuni in vista delle future prove Invalsi.
---------------------------	--

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Risultati attesi	Raggiungimento di un maggior equilibrio negli esiti delle suddette prove sia tra le classi sia entro le classi stesse, affinché tutte risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali.
------------------	---



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Caratteri innovativi dell'obiettivo

- Elaborazione di strumenti di valutazione iniziali, intermedi e finali comuni alle classi parallele
- Collaborazione tra docenti di classi parallele con azioni di raccordo didattico e strumenti condivisi di monitoraggio
- Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere per studenti ed insegnanti con gemellaggi (anche virtuali) e realizzazione di percorsi CLIL e partecipazione a esami esterni di certificazione delle competenze
- Potenziamento delle competenze di problem solving e logica con la preparazione e partecipazione a contest di matematica interistituti
- Promozione dell'uso dei linguaggi artistici per comunicare pensieri ed emozioni e per veicolare messaggi importanti
- Organizzazione di attività laboratoriali anche extrascolastiche per favorire la comprensione di messaggi non verbali
- Organizzazione di attività di vario genere al fine di favorire il confronto collettivo nel gruppo classe e di aiutare gli alunni a migliorarsi attraverso la cooperazione

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Potenziare le competenze nelle lingue straniere per studenti ed insegnanti con gemellaggi



(anche virtuali) e realizzazione di percorsi CLIL e partecipazione a esami esterni di certificazione delle competenze

- favorire, attraverso attività laboratoriali e l'utilizzo delle immagini, la comprensione di messaggi non verbali
- promuovere l'uso dei linguaggi artistici per comunicare pensieri ed emozioni e per veicolare messaggi importanti

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Elaborare strumenti di valutazione iniziali, intermedi e finali comuni alle classi parallele
- Promuovere la collaborazione tra docenti di classi parallele con azioni di raccordo didattico e strumenti condivisi di monitoraggio

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Collaborazione con associazioni o enti statali per potenziare l'offerta formativa e le competenze trasversali di Educazione Civica (per 2024 è stata firmata una convenzione con il Museo Archeologico Nazionale di Cividale del Friuli al fine di favorire future collaborazioni)
- Partecipazione alla rete di scuole per la formazione e scambio di buone pratiche.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Istituto Comprensivo di Cividale - Piano Scuola 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto dell'Istituto Comprensivo di Cividale del Friuli comporta per lo più la realizzazione di ambienti laboratoriali utilizzabili a turno dalle classi. Tali ambienti permetteranno una didattica orientata in maniera più efficace allo sviluppo delle competenze chiave. La scelta è motivata da:

- disponibilità di spazi fisici aggiuntivi rispetto a quelli in cui sono presenti le classi in quasi tutti i plessi;
- volontà di realizzare degli spazi disponibili a tutti gli studenti per turnazione, e non solo ad alcune classi;
- consolidata prassi, nella scuola secondaria, di svolgere attività laboratoriali in spazi dedicati;
- volontà di realizzare azioni che siano coordinate verticalmente tra gli ordini di scuola in modo da permettere la realizzazione effettiva della verticalità del curriculum. Particolare attenzione sarà data alla verticalità delle azioni didattiche negli ordini di scuola. In ciascuna delle 4 scuole primarie e nella scuola secondaria verrà realizzata aule multimediali in cui le attività didattiche delle diverse discipline verranno svolte utilizzando i computer come strumento. Le attività dovranno essere il più possibile trasversali alle discipline e permettere di poter



raggiungere gli obiettivi previsti dal curriculum digitale di futura predisposizione. Fino ad ora è stato difficile porsi degli obiettivi comuni per la dotazione diversificata e lacunosa dei vari plessi. Le aule saranno strutturate in modo da avere possibilità di facile ricarica degli strumenti (con prese e/o stazioni di ricarica) e di schermi interattivi. I computer potranno essere utilizzati dagli studenti sfruttando il più possibile la piattaforma digitale di istituto in modo che i lavori siano a disposizione degli studenti anche al di fuori dalla scuola e che le attività svolte possano documentare dai docenti. I computer saranno il mezzo per poter utilizzare software specifici adatti allo sviluppo delle competenze linguistiche, digitali, matematiche, ecc., nonché di supporto agli alunni con bisogni specifici di apprendimento. Altri ambienti saranno utilizzati per lo sviluppo di attività scientifico-tecnologiche e/o artistico-espressive, sempre in un'ottica digitale. Nella scuola primaria questi ambienti saranno in comune tra i due filoni, nella scuola secondaria si specializzeranno nelle varie aule disciplinari. Per quanto riguarda le competenze scientifico-tecnologiche, si utilizzeranno ampiamente le dotazioni di robotica educativa, elettronica educativa e microscopia già acquisiti dalla scuola con i precedenti bandi, opportunamente integrati dove necessario. Per quanto riguarda le competenze artistico-espressive, oltre alle dotazioni per stampa 3D, saranno integrate con dispositivi in grado di effettuare registrazioni audio/video (tablet, videocamere, microfoni, green screen). Le tecnologie digitali saranno complementari e integrate alle metodologie tradizionali/analogiche volte a realizzare attività laboratoriali che sviluppino anche le competenze trasversali come l'autonomia, lo spirito di iniziativa, la creatività e, non meno importanti, la capacità di collaborazione nel lavoro di gruppo.

Importo del finanziamento

€ 122.951,90

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	17.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: IC Cividale STEM 2021

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto intende arricchire le dotazioni già in possesso, è declinato nei 3 ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado), in un'ottica di verticalità del curriculum, e in 4 ambiti metodologici/curricolari: 1) Robotica ed elettronica. Si intende completare la dotazione di robotica già in possesso della scuola con: kit unplugged propedeutici al coding nell'infanzia, kit di espansione dei robot per la primaria e kit di approfondimento nella secondaria. Si intende acquistare tavoli per il coding per il laboratorio di making. Del tutto nuovi saranno invece i kit di elettronica adatti alle scuole primarie e secondaria. 2) Maker e stampa 3D. Si intende acquistare un plotter cutter da posizionare nel laboratorio di making che si aggiunge alla stampante già in possesso. Questi strumenti sono utilizzabili in un'ottica trasversale in diverse discipline (tecnologia, matematica, arte, geografia, ...). Si intende inoltre acquistare delle penne di stampa 3D da utilizzare negli ordini inferiori. 3) Osservazioni scientifiche. Si intende completare la dotazione di microscopi del laboratorio della scuola secondaria e di dotarlo di appositi tavoli per il lavoro dei ragazzi dove saranno utilizzabili anche i kit di elettronica per le attività più legate alle scienze. Inoltre si vuole estendere verticalmente questa metodologia alle Scuole Primarie dotandole di stereoscopi binoculari. 4) Comunicazione scientifica. Per far divulgare agli studenti di tutti gli ordini quanto hanno appreso, si intende acquistare un software per la realizzazione di libri digitali e di una fotocamera 360°. Nella Scuola Secondaria sono allestiti specifici ambienti di apprendimento (laboratorio di making e quello di osservazioni scientifiche) che in specifiche progettualità saranno fruibili anche dai plessi della Primaria più vicini. Mentre negli altri ordini la dotazione sarà mobile tra classi e plessi a seconda dei tempi delle singole progettazioni di



classe/sezione.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: DIGITALIZZIAMO

Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

“Digitalizziamo” ha lo scopo di strutturare azioni di formazione per il personale scolastico e amministrativo del nostro Istituto Comprensivo al fine di potenziare la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e l’insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro. L’intero progetto è rivolto ai docenti che operano dalla scuola dell’infanzia fino alla secondaria di primo grado in un’ottica di continuità verticale.

Importo del finanziamento

€ 55.385,34

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM E MULTILINGUISMO

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

“STEM E MULTILINGUISMO” vuole promuovere azioni formative che daranno spazi più significativi alla dimensione digitale dell’apprendimento e al miglioramento degli aspetti linguistici, sociali e culturali legati al multilinguismo. Questi percorsi si riveleranno utili per favorire pari opportunità di accesso agli strumenti digitali e alle nuove tecnologie a tutti i partecipanti. Il progetto viene rivolto ed indirizzato principalmente agli alunni e al personale docente dei vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo dalla Scuola dell' Infanzia, alla Scuola Secondaria di primo grado. Le azioni di formazione che saranno attuate mirano a consolidare le abilità di docenti e degli alunni seguendo le nuove prospettive della didattica STEM e/o STEAM e delle lingue straniere (compresa la lingua friulana, lingua minoritaria ufficialmente riconosciuta come tale dall’ Unione Europea).. Il nostro Istituto Comprensivo intende privilegiare queste dimensioni in quanto consapevole che la loro padronanza potrà agevolare l’atteggiamento di apertura e di flessibilità che già richiedono e ancor più richiederanno i futuri percorsi professionali. L’ idea di estendere l’azione progettuale alla Scuola dell’ Infanzia propone di offrire ai nostri alunni, fin da piccoli, la possibilità di crescere in un ambiente multilingue e multiculturale aperto all’innovazione, dove sviluppare l'apprendimento sempre più puntuale delle lingue straniere e dell'utilizzo degli strumenti digitali, al fine di potenziare la capacità di risolvere autonomamente le situazioni problematiche, di lavorare in gruppo, imparando ad imparare da soli e/o con i pari. La vision è di puntare ad una sempre maggior consapevolezza di quanto sia importante continuare ad apprendere, migliorando le proprie capacità e perseguendo l’idea di un percorso di lifelong learning. In un’ ottica di miglioramento dei risultati e delle analisi condotte in riferimento ai bisogni formativi dell’ Istituto Comprensivo di Cividale (considerando il RAV e il PDM), ci si propone di progettare azioni di formazione per il potenziamento e il consolidamento delle attività di coding, robotica, pensiero computazionale; percorsi per il potenziamento e il miglioramento di una o più lingue comunitarie finalizzato all’innalzamento dei livelli di riferimento europei QCER, anche per ottenere delle certificazioni linguistiche riconosciute; percorsi rivolti al personale scolastico per il miglioramento delle competenze linguistiche e digitali. I vari percorsi saranno attivati , in orario curricolare e extracurricolare e saranno rivolti sia agli studenti che al personale scolastico.

Importo del finanziamento

€ 76.646,90



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

12/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: SFIDE DI OGGI PER I SOGNI DI DOMANI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La presente progettualità si rivolge a tutti quegli studenti e a quelle studentesse che presentano fragilità non solo sul piano degli apprendimenti, con riferimento particolare ai risultati, ma



anche da un punto di vista di motivazione, attenzione e sostegno da parte della famiglia. Grazie alla presenza di personale specializzato ed alla relazione che con esso si verrà a creare, gli studenti e le studentesse potranno affrontare le molteplici sfide che ogni percorso di apprendimento offre, potenziando sia competenze specifiche che trasversali alle varie discipline, sperimentando il senso di autoefficacia ed acquisendo strategie utili per sostenere l'attenzione e la motivazione. Grazie alla relazione di apprendimento tipica del mentoring e del lavoro in piccoli gruppi, la condivisione di abilità, conoscenze e competenze fra un mentore (professionista individuato per le sue specifiche competenze) ed un mentee (studente che presente fragilità negli apprendimenti, per il quale viene riconosciuto il rischio di abbandono scolastico) consentirà di sperimentare un contesto inclusivo per il processo di apprendimento in cui possano essere riconosciute e valorizzate tutte le differenze della persona in quanto tale. Attraverso attività guidate e concordate con ogni singolo studente, l'esperto offrirà allo studente o alla studentessa l'occasione per riflettere su quelli che sono i propri bisogni emergenti in termini di motivazione all'apprendimento, di riconoscimento delle relazioni significative e di implementazione della propria competenza orientativa. Ragazzi e ragazze che non trovano, in ambito familiare, il sostegno di cui necessitano, rispetto ai propri funzionamenti e bisogni, grazie ai presenti interventi potranno essere supportati nell'individuazione e sperimentazione di un metodo di studio autonomo ed efficace che consentirà loro di affrontare con fiducia e positività l'intero percorso scolastico. In generale, la presente progettualità vuole offrire un supporto alla riflessione e alla conoscenza di sé, rivolta non solo agli studenti che stanno attraversando un momento di difficoltà ma anche a coloro che vogliono iniziare a delineare il proprio progetto di vita, in ottica di orientamento al futuro.

Importo del finanziamento

€ 68.055,96

Data inizio prevista

04/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	82.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	82.0	0

Approfondimento

Il Piano declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il tempo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale sulla base di un format comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR.

La progettazione della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica. Il Dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le figure strumentali, costituisce un gruppo di progettazione coinvolgendo docenti e studenti. La programmazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali: il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali, la progettazione didattica basata su pedagogie innovative e la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

Nel 2023 l'Istituto ha aderito a due azioni PNRR: 1) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale; 2) Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

scuole dell'infanzia:

"VITTORIO PODRECCA" UDAA85101T SCUOLA DELL'INFANZIA QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

"GIOVANNI G. LORENZONI" GAGLIANO UDAA85102V SCUOLA DELL'INFANZIA QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

"ANTONY DAVID LIBERALE" RUALIS UDAA85103X SCUOLA DELL'INFANZIA QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

"FRANCESCO MUSONI" SANGUARZO UDAA851041 SCUOLA DELL'INFANZIA QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

PREPOTTO/CAPOLUOGO UDAA851052 SCUOLA DELL'INFANZIA QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

"MONUMENTO AI CADUTI" UDAA851063 SCUOLA DELL'INFANZIA QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

scuole primarie:

"A. MANZONI" UDEE851013 SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"VITTORIO ALFIERI" UDEE851024 SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI

"J. TOMADINI" - RUALIS UDEE851035 SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"DANTE ALIGHIERI" UDEE851046 SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

scuola secondaria di primo grado:



"ELVIRA E AMALIA PICCOLI" UDM851012 SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Offre due tempi scuola: il tempo normale e il tempo prolungato. A questi si aggiunge l'indirizzo musicale di cui si segnala il Nuovo Regolamento alla luce del Decreto Interministeriale n. 176/2022 pubblicato sul sito internet.

Piano di studi:

Italiano	6 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Inglese	3 ore
Tedesco	2 ore
Matematica	4 ore
Scienze	2 ore
Tecnologia	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Musica	2 ore
Educazione fisica	2 ore
Religione cattolica o Materia alternativa	1 ore



Scuola a tempo normale:

- In questo indirizzo sono previste 30 ore settimanali articolate in 5 giorni alla settimana, dal lunedì al venerdì, con 6 ore di lezione al giorno, dalle 8:00 alle 14:00.

Tempo scuola prolungato:

- Il tempo scuola prolungato prevede 37 ore settimanali articolate in 5 giorni alla settimana, dal lunedì al venerdì. Ogni giorno si svolgono 5 ore di lezione al mattino, dalle 8:00 alle 13:00. Inoltre dal lunedì al giovedì è prevista anche l'attività pomeridiana con un'ora di servizio mensa, dalle 13:00 alle 14:00; e altre due ore di lezione, dalle 14:00 alle 16:00.

In aggiunta al normale piano degli studi sono previste:

Attività aggiuntive	3 ore
Mensa	4 ore

Indirizzo musicale:

Per il regolamento e l'organizzazione dell'indirizzo musicale si veda il file allegato in piattaforma o sul sito internet..

PROGETTO VERTICALE

Sul sito internet è pubblicato anche un progetto pluridisciplinare verticale rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto dal titolo "Mi conosco, ti conosco, conosco il territorio".



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"VITTORIO PODRECCA"	UDAA85101T
"GIOVANNI G. LORENZONI" GAGLIANO	UDAA85102V
"ANTONY DAVID LIBERALE" RUALIS	UDAA85103X
"FRANCESCO MUSONI" SANGUARZO	UDAA851041
"ELENA LO DUCA" PREPOTTO	UDAA851052
"MONUMENTO AI CADUTI"	UDAA851063

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"A. MANZONI"	UDEE851013
"VITTORIO ALFIERI"	UDEE851024
"J. TOMADINI" - RUALIS	UDEE851035
"DANTE ALIGHIERI"	UDEE851046

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ELVIRA E AMALIA PICCOLI"

UDMM851012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

CIVIDALE DEL FRIULI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "VITTORIO PODRECCA" UDAA85101T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: "GIOVANNI G.LORENZONI" GAGLIANO
UDAA85102V**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: "ANTONY DAVID LIBERALE" RUALIS
UDAA85103X**

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: "FRANCESCO MUSONI" SANGUARZO
UDAA851041**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "ELENA LO DUCA" PREPOTTO UDAA851052

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "MONUMENTO AI CADUTI" UDAA851063

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "A. MANZONI" UDEE851013

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "VITTORIO ALFIERI" UDEE851024

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "J. TOMADINI" - RUALIS UDEE851035

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "DANTE ALIGHIERI" UDEE851046

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "ELVIRA E AMALIA PICCOLI" UDMM851012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è di minimo 33.

Tale disciplina, è stata resa obbligatoria per tutti gli ordini scolastici con la legge 20 agosto 2019, n. 92 che detta "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" nella scuola primaria e secondaria e stabilisce come l'educazione civica sia una materia curriculare, definendone la messa in pratica per le scuole e gli argomenti connessi.

La legge n. 92 affida la valutazione ai team docenti di classe per la scuola primaria e ai Consigli di Classe per la scuola secondaria.

Nel 2024 i percorsi sono stati adeguati alle richieste del Ministero secondo le linee guida aggiornate che ribadiscono come l'insegnamento sia trasversale.

Approfondimento

• Competenze e Metodologie di Educazione Civica

- Il curriculum per competenze di "Educazione civica" attraverso percorsi educativi e progetti di istituto permette di perseguire comuni traguardi di competenza.

Attenzione particolare verrà posta alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

Si prevede di adottare una didattica flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare" e di predisporre ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.



Curricolo di Istituto

CIVIDALE DEL FRIULI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo di Cividale è declinato sui tre ordini di scuola e nelle varie discipline. Il Curricolo è pubblicato e liberamente accessibile sul sito dell'Istituto.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Educazione Civica**

- Regole quotidiane per vivere serenamente a scuola
- Inno Nazionale
- Educazione ambientale
- Educazione al proprio benessere e al rispetto altrui



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il nostro curricolo verticale è caratterizzato da una particolare attenzione all'apprendimento delle lingue straniere. Fin dalla fondazione dell'Istituto Comprensivo, i bambini delle nostre scuole dell'infanzia vengono avviati all'apprendimento della lingua inglese, che prosegue nella scuola primaria con progetti di collaborazione con insegnanti madrelingua (progetti PON) e nella scuola secondaria di 1° con insegnamenti con metodo CLIL (sia durante le ore di didattica, che in ore extra didattica con i progetti PON) in entrambe le lingue straniere studiate, gemellaggi e potenziamento dell'apprendimento della seconda lingua comunitaria, che nel nostro Istituto è il Tedesco. I bambini delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie partecipano ad attività in lingua friulana, nelle scuole di Prepotto attività didattiche vengono svolte anche in lingua slovena.

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVE: nelle nostre Scuole dell'Infanzia i bambini svolgono attività motoria di yoga e nuoto. Alcuni plessi dell'infanzia partecipano come gli alunni della scuola primaria al Progetto "Movimento 3S", un progetto in collaborazione tra USR, Regione FVG e C.O.N.I. Alla scuola primaria si partecipa inoltre al progetto "Sport di classe", a cura del MIUR e del Ministero della Salute; gli alunni beneficiano di azioni offerte dalle associazioni sportive locali. Gli alunni della Scuola Secondaria di 1°: partecipano ai campionati studenteschi, promossi dal MIUR e possono frequentare il gruppo sportivo, nella palestra della scuola, con esperti esterni; le classi prime partecipano, se possibile, ad una "Giornata azzurra" a Grado nella tarda primavera e le classi seconde si recano a Tarvisio per due "Giornate bianche" nel mese di febbraio.

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ESPRESSIVA

Nelle scuole dell'infanzia viene svolto il percorso di musica con le insegnanti curricolari o



con esperti esterni in alcuni casi anche in lingua inglese con il metodo "Music Together".

Due plessi delle nostre scuole primarie aderiscono al progetto "Ragazzi all'Opera", promosso dall'Accademia lirica Santa Croce di Trieste, che prevede interventi di cantanti lirici professionisti che educano i bambini al bel canto, rendendoli partecipi delle arie più conosciute del repertorio lirico.

Gli alunni delle scuole primarie, guidati da due docenti con diploma specifico del Conservatorio, svolgono attività di musica insieme. Anche a Prepotto interviene un docente esperto esterno diplomato al Conservatorio.

Nella Scuola Secondaria di 1° è attivo l'indirizzo musicale, con studio di clarinetto, pianoforte, chitarra e percussioni. I Docenti di strumento collaborano con i colleghi delle scuole primarie in attività di continuità didattica.

Per le classi a tempo prolungato della Secondaria vengono previste delle ore dedicate a laboratori espressivi di vario genere.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali rappresentano le conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo d'essere di ogni alunno nello studio e nella vita quotidiana. Tutte le discipline, trasmesse nel modo adeguato, concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali. Tra queste emergono la capacità di costruire relazioni positive con i compagni, collaborando nel lavoro scolastico e contribuendo al conseguimento di un obiettivo comune, la capacità di contribuire alla realizzazione di un progetto a lungo termine, la comprensione dell'importanza della condivisione e del rispetto delle regole per la riuscita di un'iniziativa. Tutto questo non può emergere in maniera compiuta attraverso le attività svolte in classe: viene quindi posto in essere e valutato durante la realizzazione di progetti, anche complessi e articolati, quali ad esempio il "progetto orto", che coinvolge gli alunni dall'allestimento del semenzaio, alla preparazione della terra e coltivazione delle piantine, fino alla raccolta dei frutti, alla vendita degli stessi, per raccogliere fondi da destinare all'acquisto di materiali ed attrezzature per arricchire la dotazione della scuola.



Per altri progetti, si fa riferimento alla specifica sezione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I riferimenti normativi entro i quali ci si orienta, oltre alle competenze di cittadinanza per il 21° Secolo richieste dalle Indicazioni Ministeriali per una scuola inclusiva, sono:

- ONU - Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;
- UNESCO - Educazione alla Cittadinanza Globale;
- OCSE - Competenze globali per un Mondo Inclusivo;
- Consiglio d'Europa - COMPETENZE PER UNA CULTURA DELLA DEMOCRAZIA.

Dalle "Linee Guida per l'Educazione alla Pace e alla Cittadinanza Globale", documento frutto di un lavoro di ricerca a livello regionale, si riportano le finalità che anche il nostro Istituto intende perseguire:

- lo sviluppo delle competenze in materia di Cittadinanza Attiva e Democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, nella sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- la valorizzazione della Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Nel concreto le singole scuole, attraverso un insieme di azioni, percorsi, educazioni trasversali alle discipline, si prefiggono di:



- Educare gli alunni ad acquisire competenze prosociali (assunzione di responsabilità, empatia, aiuto, condivisione, prendersi cura dell'altro, ...).
- Educare gli alunni a vivere come cittadini attivi, consapevoli e responsabili nell'era della globalizzazione, dell'interconnessione e dell'interdipendenza, capaci di vivere in un mondo che facilita gli incontri con culture, tradizioni e religioni diverse, ma spesso li spaventa e orienta verso la paura e la diffidenza verso il diverso.
- Educare gli alunni alla tolleranza, al dialogo, alla risoluzione pacifica dei contrasti, evitando di cadere in atteggiamenti di xenofobia, razzismo, omofobia, prevenendo la formazione di pregiudizi.
- Incontrare più persone qualificate - Enti, Organizzazioni - che presentino le proprie culture e tradizioni, ponendole a confronto con la nostra e scoprendo che la conoscenza arricchisce reciprocamente, non divide o toglie le individualità.
- Suscitare l'interesse e il protagonismo degli alunni, sviluppando la capacità di prendere la parola, proporre, dibattere e comunicare in modo pacato e rispettoso delle altrui opinioni.
- Affrontare gradualmente temi di attualità, con un uso critico dei media, rispettando le sensibilità individuali, le età e le conoscenze degli alunni.
- Sviluppare la capacità negli alunni di affrontare problemi difficili e complessi. Documentarsi, ricercare, confrontarsi, progettare-realizzare striscioni con slogan, a piccoli gruppi, per eventuale partecipazione ai Meeting - Marce delle Scuole di Pace, se organizzati in Regione, ma anche a livello nazionale.

A seconda delle età, gradatamente si accompagnano i bambini-ragazzi a conoscere e affrontare tematiche legate:

- alle Giornate dei Diritti dei Bambini e Ragazzi, dei Diritti Umani, della Pace, della Lotta allo Sfruttamento del Lavoro Minorile;
- alle Giornate della Memoria e del Ricordo;
- a tematiche quali: Immigrazione, disuguaglianza sociale, economica, povertà.



Tutte le discipline vengono coinvolte, a seconda delle tematiche.

Vengono prodotti e raccolti materiali che sintetizzano la ricaduta positiva sul “saper essere attivo”.

Per il loro sviluppo si progettano e realizzano incontri di approfondimento con Gruppi/Associazioni/Enti, quali: Associazione Mediatori Linguistici e Culturali, Caritas Diocesana, Unicef, testimoni di esperienze particolarmente significative.

Si raccolgono e accolgono proposte e progetti che favoriscono riflessioni, confronto, protagonismo dei singoli alunni.

Motivo di ulteriore stimolo/riflessione/verifica per gli insegnanti è la continuazione del Progetto “Verso una scuola amica”, Miur/Unicef, che propone lo strumento del protocollo attuativo, una sorta di monitoraggio sullo stato di attuazione dei diritti contenuti nella Convenzione dei Diritti dei Bambini e Ragazzi, nei singoli contesti scolastici e la realizzazione di attività che prevedono un reale e concreto coinvolgimento degli studenti.

In un’ottica di scuola inclusiva, l’Istituto tende a valorizzare: la dignità umana e i diritti umani, la diversità culturale, la democrazia, la giustizia, l’equità, l’uguaglianza e il primato del diritto. In un’ottica di crescita della Persona, del Cittadino attivo, si ritengono fondamentali attitudini da privilegiare: l’apertura all’alterità culturale e ad altre credenze, il rispetto, il senso civico, la responsabilità. Per il cittadino di oggi e di domani, ci impegniamo affinché maturi un apprendimento autonomo, un pensiero analitico e critico, sappia ascoltare e osservare, sia capace di empatia, flessibilità, adattabilità, cooperazione e riesca a risolvere pacificamente i conflitti.

Utilizzo della quota di autonomia

Nelle scuole del nostro Istituto la prevista quota oraria è investita in attività di classi aperte: compresenze destinate al recupero, consolidamento e potenziamento di diversi ambiti disciplinari.



Dettaglio Curricolo plesso: "VITTORIO PODRECCA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al "Curricolo d'Istituto" sul sito del nostro Istituto

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Educazione Civica**

- Regole quotidiane per vivere serenamente a scuola
- Inno Nazionale
- Educazione ambientale
- Educazione al proprio benessere e al rispetto altrui
- Attività e laboratori in outdoor

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola dell'infanzia di Cividale propone una programmazione in itinere, da costruire assieme ai bambini e alle bambine durante l'anno scolastico, basata sulle reali richieste ed interessi dei piccoli alunni. Ascolto, osservo, agisco, modifico, sperimento e scopro. Azioni della pratica quotidiana che si intrecciano nel susseguirsi delle routine della giornata. Tutto ciò attraverso la documentazione che sostiene la crescita, qualifica i processi di ricerca, rende visibili i processi di apprendimento dei bambini e delle bambine e le strategie che essi mettono in atto nei processi di costruzione delle loro conoscenze, mostrando il bambino e la bambina nella sua complessità e nelle sue potenzialità.

Dettaglio Curricolo plesso: "GIOVANNI G.LORENZONI"



GAGLIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al "Curricolo d'Istituto" sul sito del nostro Istituto

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Educazione Civica**

- Regole quotidiane per vivere serenamente a scuola
- Inno Nazionale
- Educazione ambientale
- Educazione al proprio benessere e al rispetto altrui

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **"STAR BENE A SCUOLA...CON SE STESSI E CON GLI ALTRI"**



Obiettivi

- Vivere serenamente il distacco dai genitori ed individuare nuove figure adulte di riferimento
- Esplorare la scuola e sapersi orientare negli spazi
- Consolidare la propria identità personale
- Sviluppare e potenziare l'autonomia personale
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative, imparando ad esprimere emozioni e sentimenti
- Praticare essenziali norme igieniche
- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi
- Favorire stili di vita salutari (sport, ed. alimentare)
- Conoscere e rispettare le regole di comportamento nella comunità scolastica
- Scoprire il piacere di stare bene con gli altri



□ Scoprire il piacere del dono e della festa insieme

□ Scoprire la gioia di aiutare e di essere aiutati

□ Saper cooperare e collaborare con i compagni

□ Costruire l'identità sociale

Attività

□ Attività di accoglienza ed ascolto

□ Appello quotidiano con simboli, contrassegni e proprio nome

□ Giochi ed attività svolti a consolidare la propria identità personale

□ Giochi ed attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza al gruppo d'età

□ Attività di calendario: giornata scolastica, tempo metereologico e ricorrenze

□ Attività di vita quotidiana: norme igieniche in bagno e a tavola



- Scoperta e interiorizzazione di comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti
- Prove di evacuazione
- Educazione alimentare: importanza dell'assaggio, della varietà dei cibi e del terminare le porzioni
- Attività di gioco e lavori di gruppo atti a favorire la partecipazione degli alunni e lo sviluppo di atteggiamenti di ascolto
- Momenti di lettura, di riflessione in "circle time" sui comportamenti e gli atteggiamenti che favoriscono lo "star bene" a scuola
- Tutoraggio: prendersi cura di un compagno più piccolo

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **"STAR BENE NEL MONDO CHE CI CIRCONDA..."**

Obiettivi

- Rispettare e curare la propria scuola: materiali, arredi e locali



- Rispettare e curare il giardino esterno
- Conoscere, rispettare e amare l'ambiente in cui viviamo
- Conoscere le necessità delle piante (acqua, terra, luce) e saperle curare
- Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali, stimolando la creatività
- Imparare il valore delle materie prime e a non sprecarle (luce, acqua, cibo,...)
- Conoscere le risorse naturali
- Imparare cosa produce inquinamento
- Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente

Attività

- Riordinare giochi e materiali in modo autonomo
- Non danneggiare piantine, fiori ed insetti
- Conoscere e rappresentare gli alberi e le piante nella loro struttura e nei loro cambiamenti



- Praticare la raccolta differenziata
- Praticare laboratori creativi con materiale di recupero
- Formulare ipotesi e fare previsioni

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: "ANTONY DAVID LIBERALE" RUALIS

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al "Curricolo d'Istituto" sul sito del nostro Istituto

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



○ **Educazione Civica**

- Regole quotidiane per vivere serenamente a scuola
- Inno Nazionale
- Educazione ambientale
- Educazione al proprio benessere e al rispetto altrui

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Sviluppo equo e sostenibile**

Sensibilizzare i bambini sul tema dell'educazione ambientale e della raccolta differenziata dei rifiuti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: "FRANCESCO MUSONI"
SANGUARZO



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al "Curricolo d'Istituto" sul sito del nostro Istituto

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione Civica

- Regole quotidiane per vivere serenamente a scuola
- Inno Nazionale
- Educazione ambientale
- Educazione al proprio benessere e al rispetto altrui

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: "ELENA LO DUCA" PREPOTTO



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al "Curricolo d'Istituto" sul sito del nostro Istituto

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione Civica

- Regole quotidiane per vivere serenamente a scuola
- Inno Nazionale
- Educazione ambientale
- Educazione al proprio benessere e al rispetto altrui
- Attività e laboratori in outdoor

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ Colletta alimentare

Sensibilizzare i bambini al rispetto delle persone meno fortunate di loro.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ Sviluppo equo e sostenibile

Sensibilizzare i bambini sul tema dell'educazione ambientale e della raccolta differenziata dei rifiuti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola dell'infanzia di Prepotto propone una programmazione in itinere, da costruire assieme ai bambini e alle bambine durante l'anno scolastico, basata sulle reali richieste ed interessi dei piccoli alunni. Ascolto, osservo, agisco, modifico, sperimento e scopro. Azioni della pratica quotidiana che si intrecciano nel susseguirsi delle routine della giornata. Tutto ciò attraverso la documentazione che sostiene la crescita, qualifica i processi di ricerca, rende visibili i processi di apprendimento dei bambini e delle bambine e le strategie che essi mettono in atto nei processi di costruzione delle loro conoscenze, mostrando il bambino e la bambina nella sua complessità e nelle sue potenzialità.

Dettaglio Curricolo plesso: "MONUMENTO AI CADUTI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al "Curricolo d'Istituto" sul sito del nostro Istituto

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione Civica



- Regole quotidiane per vivere serenamente a scuola
- Inno Nazionale
- Educazione ambientale
- Educazione al proprio benessere e al rispetto altrui

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ Sviluppo equo e sostenibile

Sensibilizzare i bambini sul tema dell'educazione ambientale e della raccolta differenziata dei rifiuti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: "A. MANZONI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Presentazione di alcuni articoli della Costituzione italiana e relativa contestualizzazione attraverso riflessioni, dialoghi collettivi e produzioni sia scritte che iconografiche.

Comprendere i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione e come influenzano la vita quotidiana e le relazioni tra le persone.

Esplorare come i principi della Costituzione si applicano nella Scuola e nelle relazioni tra compagni.

Applicare i principi costituzionali alle relazioni interpersonali.

Creare un codice comportamentale ispirato ai principi della Costituzione.

Esplorare come il diritto all'istruzione e il rispetto delle regole influiscono sulle relazioni tra gli studenti.

Riflettere sul principio di solidarietà e su come applicarlo nelle relazioni interpersonali.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del



proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere l'ubicazione della sede comunale e le strutture principali del Comune.
Conoscere i principali servizi offerti dal Comune e il loro impatto nella vita quotidiana.
Comprendere le funzioni del Sindaco e il Suo ruolo nel Comune e come la Sua figura influisce sulla vita quotidiana e sulla comunità.
Simulare il funzionamento del Consiglio comunale e le decisioni prese dal Sindaco.
Visitare la sede del Comune per conoscere gli uffici e i servizi offerti.

Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere il valore di un insieme di norme condivise.

Creare insieme un codice delle regole che tutti i bambini devono rispettare in classe e nelle altre aree scolastiche.

Applicare le regole in situazioni concrete attraverso simulazioni.

Rafforzare il senso di responsabilità riguardo al rispetto delle regole.

Ripassare le regole della Scuola in modo divertente.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Coinvolgere i bambini nella creazione di un decalogo della salute, con regole di igiene personale e alimentare.

Organizzare giochi di ruolo per l'individuazione di situazioni rischiose simulate.

Preparazione di carte con azioni quotidiane suddivise in due categorie: comportamento sicuro/ sano e comportamento da migliorare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Confrontare i paesaggi naturali e quelli modificati dall'uomo attraverso camminate e uscite didattiche.

Riconoscere i cambiamenti nel proprio ambiente locale attraverso l'analisi del territorio circostante.

Dimostrare l'impatto dell'uomo sull'ambiente attraverso l'analisi di documentazioni fotografiche storiche .

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere i cambiamenti climatici osservando le stagioni.

Dimostrare l'effetto serra.

Spiegare l'importanza dell'acqua e come i cambiamenti climatici influiscano sul ciclo idrico.



Promuovere azioni per contrastare i cambiamenti climatici e indagare sulle trasformazioni climatiche locali.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Dimostrare che l'acqua è una risorsa limitata.

Riconoscere che alcune risorse si esauriscono con l'uso e sviluppare strategie per preservarle.

Dimostrare come il riciclo aiuta a preservare le risorse.

Conoscere le risorse naturali e il loro utilizzo e riconoscere i rischi dello sfruttamento eccessivo delle risorse.

Sensibilizzare sull'uso dell'energia.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Imparare il valore del denaro e come spenderlo con saggezza.

Allestire un negozio in classe con prodotti e assegnare a ciascun prodotto un prezzo.

Insegnare il valore del risparmio

Riflettere sull'uso responsabile del denaro

Capire la funzione del denaro come mezzi di scambio

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere il valore delle regole per la convivenza.

Sperimentare come il rispetto o la violazione delle regole influiscono sulla convivenza.



Riconoscere l'importanza delle regole per prevenire il caos.

Capire il ruolo delle regole e della giustizia nella società.

Introduzione semplice al significato di reato.

Promuovere il rispetto delle regole per il bene comune.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Scoprire come utilizzare un motore di ricerca.

Sviluppare competenze per trovare informazioni precise.

Comprendere che in Rete si trovano informazioni utili per lo studio.

Guidare i bambini nella ricerca di informazioni in modo ludico e divertente.

Insegnare come riconoscere Siti adatti e sicuri.

Sperimentare come le parole chiave influenzano i risultati.

Navigare in Rete in modo sicuro e consapevole.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1



Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Insegnare ai bambini a utilizzare Tablet per cercare informazioni e risolvere indovinelli.
Sviluppare la creatività e l'abilità nell'uso di software di scrittura e illustrazione digitale.
Introdurre i bambini al pensiero computazionale e alla logica di base del coding.

Insegnare a usare strumenti collaborativi on line.



utilizzare i Tablet per creare e montare video educativi.

Insegnare come usare la posta elettronica in modo sicuro e responsabile.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere i rischi digitali e imparare a evitarli riconoscendo situazioni di rischio, non cliccando su link sospetti o condividendo informazioni personali.

Educare i bambini a stabilire regole di comportamento sicuro on line.

Creare una lista di regole condivise per navigare in sicurezza.

Sviluppare consapevolezza sui rischi digitali attraverso il pensiero critico.

Comprendere i rischi on line attraverso storie ed esperienze condivise.

Imparare a riconoscere le truffe on line (phishing)

Riconoscere e prevenire il cyberbullismo.

insegnare l'importanza della protezione della propria privacy on line.

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: "VITTORIO ALFIERI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Presentazione di alcuni articoli della Costituzione italiana e relativa contestualizzazione attraverso riflessioni, dialoghi collettivi e produzioni sia scritte che iconografiche.

Comprendere i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione e come influenzano la vita



quotidiana e le relazioni tra le persone.

Esplorare come i principi della Costituzione si applicano nella Scuola e nelle relazioni tra compagni.

Applicare i principi costituzionali alle relazioni interpersonali.

Creare un codice comportamentale ispirato ai principi della Costituzione.

Esplorare come il diritto all'istruzione e il rispetto delle regole influiscono sulle relazioni tra gli studenti.

Riflettere sul principio di solidarietà e su come applicarlo nelle relazioni interpersonali.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere l'ubicazione della sede comunale e le strutture principali del Comune.
Conoscere i principali servizi offerti dal Comune e il loro impatto nella vita quotidiana.
Comprendere le funzioni del Sindaco e il Suo ruolo nel Comune e come la Sua figura influisce sulla vita quotidiana e sulla comunità.

Simulare il funzionamento del Consiglio comunale e le decisioni prese dal Sindaco.
Visitare la sede del Comune per conoscere gli uffici e i servizi offerti.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere il valore di un insieme di norme condivise.

Creare insieme un codice delle regole che tutti i bambini devono rispettare in classe e nelle altre aree scolastiche.

Applicare le regole in situazioni concrete attraverso simulazioni.

Rafforzare il senso di responsabilità riguardo al rispetto delle regole.

Ripassare le regole della Scuola in modo divertente.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del



benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Coinvolgere i bambini nella creazione di un decalogo della salute, con regole di igiene personale e alimentare.

Organizzare giochi di ruolo per l'individuazione di situazioni rischiose simulate.

Preparazione di carte con azioni quotidiane suddivise in due categorie: comportamento sicuro/ sano e comportamento da migliorare.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Confrontare i paesaggi naturali e quelli modificati dall'uomo attraverso camminate e uscite didattiche.

Riconoscere i cambiamenti nel proprio ambiente locale attraverso l'analisi del territorio circostante.

Dimostrare l'impatto dell'uomo sull'ambiente attraverso l'analisi di documentazioni fotografiche storiche .

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere i cambiamenti climatici osservando le stagioni.

Dimostrare l'effetto serra.

Spiegare l'importanza dell'acqua e come i cambiamenti climatici influiscano sul ciclo idrico.

Promuovere azioni per contrastare i cambiamenti climatici e indagare sulle trasformazioni climatiche locali.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Dimostrare che l'acqua è una risorsa limitata.

Riconoscere che alcune risorse si esauriscono con l'uso e sviluppare strategie per preservarle.

Dimostrare come il riciclo aiuta a preservare le risorse.

Conoscere le risorse naturali e il loro utilizzo e riconoscere i rischi dello sfruttamento eccessivo delle risorse.

Sensibilizzare sull'uso dell'energia.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di



percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



- Imparare il valore del denaro e come spenderlo con saggezza.
- Allestire un negozio in classe con prodotti e assegnare a ciascun prodotto un prezzo.
- Insegnare il valore del risparmio
- Riflettere sull'uso responsabile del denaro
- Capire la funzione del denaro come mezzi di scambio

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere il valore delle regole per la convivenza.

Sperimentare come il rispetto o la violazione delle regole influiscono sulla convivenza.

Riconoscere l'importanza delle regole per prevenire il caos.

Capire il ruolo delle regole e della giustizia nella società.

Introduzione semplice al significato di reato.

Promuovere il rispetto delle regole per il bene comune.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Scoprire come utilizzare un motore di ricerca.

Sviluppare competenze per trovare informazioni precise.

Comprendere che in Rete si trovano informazioni utili per lo studio.

Guidare i bambini nella ricerca di informazioni in modo ludico e divertente.

Insegnare come riconoscere Siti adatti e sicuri.

Sperimentare come le parole chiave influenzano i risultati.

Navigare in Rete in modo sicuro e consapevole.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Insegnare ai bambini a utilizzare Tablet per cercare informazioni e risolvere indovinelli.
Sviluppare la creatività e l'abilità nell'uso di software di scrittura e illustrazione digitale.
Introdurre i bambini al pensiero computazionale e alla logica di base del coding.

Insegnare a usare strumenti collaborativi on line.
utilizzare i Tablet per creare e montare video educativi.

Insegnare come usare la posta elettronica in modo sicuro e responsabile.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli



ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere i rischi digitali e imparare a evitarli riconoscendo situazioni di rischio, non cliccando su link sospetti o condividendo informazioni personali.



Educare i bambini a stabilire regole di comportamento sicuro on line.
Creare una lista di regole condivise per navigare in sicurezza.
Sviluppare consapevolezza sui rischi digitali attraverso il pensiero critico.

Comprendere i rischi on line attraverso storie ed esperienze condivise.
Imparare a riconoscere le truffe on line (phishing)

Riconoscere e prevenire il cyberbullismo.
insegnare l'importanza della protezione della propria privacy on line.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: "J. TOMADINI" - RUALIS

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Presentazione di alcuni articoli della Costituzione italiana e relativa contestualizzazione attraverso riflessioni, dialoghi collettivi e produzioni sia scritte che iconografiche.

Comprendere i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione e come influenzano la vita quotidiana e le relazioni tra le persone.

Esplorare come i principi della Costituzione si applicano nella Scuola e nelle relazioni tra compagni.

Applicare i principi costituzionali alle relazioni interpersonali.

Creare un codice comportamentale ispirato ai principi della Costituzione.

Esplorare come il diritto all'istruzione e il rispetto delle regole influiscono sulle relazioni tra gli studenti.

Riflettere sul principio di solidarietà e su come applicarlo nelle relazioni interpersonali.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere l'ubicazione della sede comunale e le strutture principali del Comune.
Conoscere i principali servizi offerti dal Comune e il loro impatto nella vita quotidiana.
Comprendere le funzioni del Sindaco e il Suo ruolo nel Comune e come la Sua figura influisce sulla vita quotidiana e sulla comunità.



Simulare il funzionamento del Consiglio comunale e le decisioni prese dal Sindaco.
Visitare la sede del Comune per conoscere gli uffici e i servizi offerti.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere il valore di un insieme di norme condivise.

Creare insieme un codice delle regole che tutti i bambini devono rispettare in classe e nelle altre aree scolastiche.

Applicare le regole in situazioni concrete attraverso simulazioni.

Rafforzare il senso di responsabilità riguardo al rispetto delle regole.

Ripassare le regole della Scuola in modo divertente.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Coinvolgere i bambini nella creazione di un decalogo della salute, con regole di igiene personale e alimentare.

Organizzare giochi di ruolo per l'individuazione di situazioni rischiose simulate.

Preparazione di carte con azioni quotidiane suddivise in due categorie: comportamento sicuro/ sano e comportamento da migliorare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Confrontare i paesaggi naturali e quelli modificati dall'uomo attraverso camminate e uscite didattiche.

Riconoscere i cambiamenti nel proprio ambiente locale attraverso l'analisi del territorio circostante.

Dimostrare l'impatto dell'uomo sull'ambiente attraverso l'analisi di documentazioni fotografiche storiche .

Traguardo 2



Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere i cambiamenti climatici osservando le stagioni.



Dimostrare l'effetto serra.

Spiegare l'importanza dell'acqua e come i cambiamenti climatici influiscano sul ciclo idrico.

Promuovere azioni per contrastare i cambiamenti climatici e indagare sulle trasformazioni climatiche locali.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Dimostrare che l'acqua è una risorsa limitata.

Riconoscere che alcune risorse si esauriscono con l'uso e sviluppare strategie per preservarle.

Dimostrare come il riciclo aiuta a preservare le risorse.

Conoscere le risorse naturali e il loro utilizzo e riconoscere i rischi dello sfruttamento eccessivo delle risorse.

Sensibilizzare sull'uso dell'energia.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Imparare il valore del denaro e come spenderlo con saggezza.

Allestire un negozio in classe con prodotti e assegnare a ciascun prodotto un prezzo.

Insegnare il valore del risparmio

Riflettere sull'uso responsabile del denaro

Capire la funzione del denaro come mezzi di scambio

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere il valore delle regole per la convivenza.
Sperimentare come il rispetto o la violazione delle regole influiscono sulla convivenza.
Riconoscere l'importanza delle regole per prevenire il caos.



Capire il ruolo delle regole e della giustizia nella società.

Introduzione semplice al significato di reato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Scoprire come utilizzare un motore di ricerca.

Sviluppare competenze per trovare informazioni precise.

Comprendere che in Rete si trovano informazioni utili per lo studio.

Guidare i bambini nella ricerca di informazioni in modo ludico e divertente.

Insegnare come riconoscere Siti adatti e sicuri.

Sperimentare come le parole chiave influenzano i risultati.

Navigare in Rete in modo sicuro e consapevole.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Insegnare ai bambini a utilizzare Tablet per cercare informazioni e risolvere indovinelli.
Sviluppare la creatività e l'abilità nell'uso di software di scrittura e illustrazione digitale.
Introdurre i bambini al pensiero computazionale e alla logica di base del coding.

Insegnare a usare strumenti collaborativi on line.

utilizzare i Tablet per creare e montare video educativi.

Insegnare come usare la posta elettronica in modo sicuro e responsabile.



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere i rischi digitali e imparare a evitarli riconoscendo situazioni di rischio, non cliccando su link sospetti o condividendo informazioni personali.

Educare i bambini a stabilire regole di comportamento sicuro on line.

Creare una lista di regole condivise per navigare in sicurezza.

Sviluppare consapevolezza sui rischi digitali attraverso il pensiero critico.

Comprendere i rischi on line attraverso storie ed esperienze condivise.

Imparare a riconoscere le truffe on line (phishing)

Riconoscere e prevenire il cyberbullismo.

insegnare l'importanza della protezione della propria privacy on line.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: "DANTE ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al "Curricolo d'Istituto" sul sito del nostro Istituto

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta



costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Presentazione di alcuni articoli della Costituzione italiana e relativa contestualizzazione



attraverso riflessioni, dialoghi collettivi e produzioni sia scritte che iconografiche.

Comprendere i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione e come influenzano la vita quotidiana e le relazioni tra le persone.

Esplorare come i principi della Costituzione si applicano nella Scuola e nelle relazioni tra compagni.

Applicare i principi costituzionali alle relazioni interpersonali.

Creare un codice comportamentale ispirato ai principi della Costituzione.

Esplorare come il diritto all'istruzione e il rispetto delle regole influiscono sulle relazioni tra gli studenti.

Riflettere sul principio di solidarietà e su come applicarlo nelle relazioni interpersonali.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere l'ubicazione della sede comunale e le strutture principali del Comune.
Conoscere i principali servizi offerti dal Comune e il loro impatto nella vita quotidiana.
Comprendere le funzioni del Sindaco e il Suo ruolo nel Comune e come la Sua figura influisce sulla vita quotidiana e sulla comunità.
Simulare il funzionamento del Consiglio comunale e le decisioni prese dal Sindaco.
Visitare la sede del Comune per conoscere gli uffici e i servizi offerti.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere il valore di un insieme di norme condivise.

Creare insieme un codice delle regole che tutti i bambini devono rispettare in classe e nelle altre aree scolastiche.

Applicare le regole in situazioni concrete attraverso simulazioni.

Rafforzare il senso di responsabilità riguardo al rispetto delle regole.

Ripassare le regole della Scuola in modo divertente.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del



benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Coinvolgere i bambini nella creazione di un decalogo della salute, con regole di igiene



personale e alimentare.

Organizzare giochi di ruolo per l'individuazione di situazioni rischiose simulate.

Preparazione di carte con azioni quotidiane suddivise in due categorie: comportamento sicuro/ sano e comportamento da migliorare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Confrontare i paesaggi naturali e quelli modificati dall'uomo attraverso camminate e uscite didattiche.

Riconoscere i cambiamenti nel proprio ambiente locale attraverso l'analisi del territorio circostante.

Dimostrare l'impatto dell'uomo sull'ambiente attraverso l'analisi di documentazioni fotografiche storiche .

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere i cambiamenti climatici osservando le stagioni.

Dimostrare l'effetto serra.

Spiegare l'importanza dell'acqua e come i cambiamenti climatici influiscano sul ciclo idrico.

Promuovere azioni per contrastare i cambiamenti climatici e indagare sulle trasformazioni climatiche locali.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1



Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Dimostrare che l'acqua è una risorsa limitata.

Riconoscere che alcune risorse si esauriscono con l'uso e sviluppare strategie per preservarle.



Dimostrare come il riciclo aiuta a preservare le risorse.

Conoscere le risorse naturali e il loro utilizzo e riconoscere i rischi dello sfruttamento eccessivo delle risorse.

Sensibilizzare sull'uso dell'energia.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Imparare il valore del denaro e come spenderlo con saggezza.

Allestire un negozio in classe con prodotti e assegnare a ciascun prodotto un prezzo.
Insegnare il valore del risparmio

Riflettere sull'uso responsabile del denaro

Capire la funzione del denaro come mezzi di scambio

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere il valore delle regole per la convivenza.

Sperimentare come il rispetto o la violazione delle regole influiscono sulla convivenza.

Riconoscere l'importanza delle regole per prevenire il caos.

Capire il ruolo delle regole e della giustizia nella società.

Introduzione semplice al significato di reato.

Promuovere il rispetto delle regole per il bene comune.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Scoprire come utilizzare un motore di ricerca.

Sviluppare competenze per trovare informazioni precise.

Comprendere che in Rete si trovano informazioni utili per lo studio.



Guidare i bambini nella ricerca di informazioni in modo ludico e divertente.

Insegnare come riconoscere Siti adatti e sicuri.

Sperimentare come le parole chiave influenzano i risultati.

Navigare in Rete in modo sicuro e consapevole.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Insegnare ai bambini a utilizzare Tablet per cercare informazioni e risolvere indovinelli.
Sviluppare la creatività e l'abilità nell'uso di software di scrittura e illustrazione digitale.
Introdurre i bambini al pensiero computazionale e alla logica di base del coding.

Insegnare a usare strumenti collaborativi on line.

utilizzare i Tablet per creare e montare video educativi.

Insegnare come usare la posta elettronica in modo sicuro e responsabile

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere i rischi digitali e imparare a evitarli riconoscendo situazioni di rischio, non cliccando su link sospetti o condividendo informazioni personali.

Educare i bambini a stabilire regole di comportamento sicuro on line.

Creare una lista di regole condivise per navigare in sicurezza.

Sviluppare consapevolezza sui rischi digitali attraverso il pensiero critico.

Comprendere i rischi on line attraverso storie ed esperienze condivise.

Imparare a riconoscere le truffe on line (phishing)

Riconoscere e prevenire il cyberbullismo.

insegnare l'importanza della protezione della propria privacy on line.



Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Dettaglio Curricolo plesso: "ELVIRA E AMALIA PICCOLI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda al "Curricolo d'Istituto" sul sito del nostro Istituto; per i traguardi di competenza e gli obiettivi del curricolo di educazione civica si vedano i dettagli nel curricolo d'istituto in questa sezione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

la vita democratica

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

la vita democratica

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

la vita democratica

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la



collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

la vita democratica

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste riflessioni e partecipazioni a concorsi o iniziative in collaborazione con associazioni o enti

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

collaborazione con enti regionali e statali per prevenire e conoscere eventuali rischi e comportamenti adeguati da tenere

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

educazione alla salute

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e



mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

nel corso del triennio vengono proposte attività a vari livelli a seconda delle classi

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

attività in collaborazione con enti provinciali e regionali o associazioni del territorio

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

percorsi legati alla lotta contro la Mafia e letture di approfondimento con testi presenti nella biblioteca scolastica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

classi seconde: Responsabilità e informazioni online

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



classi prime: Patentino dello smartphone

classi seconde: Responsabilità e informazioni online

classi terze: Dipendenze e comportamento online

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

classi prime: Patentino dello smartphone

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1



Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

classi terze: Dipendenze e comportamento online

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

classi prime: Patentino dello smartphone

classi seconde: Responsabilità e informazioni online

classi terze: Dipendenze e comportamento online

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

classi seconde: Responsabilità e informazioni online

classi terze: Dipendenze e comportamento online



Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Accanto alle lezioni dei docenti, si creano occasioni di collaborazione con associazioni ed enti del territorio e della regione per sensibilizzare i ragazzi sulle varie tematiche.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CIVIDALE DEL FRIULI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: 1) Progetto Edures Internazionalizzazione 2) Corsi PNRR DM 65/2023

1) Il Progetto, promosso dalla Regione FVG, prevede la capacità da parte dei docenti di individuare strategie specifiche per far fronte ad eventuali emergenze.

2) Potenziare le Competenze Linguistiche e le Competenze STEM

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Potenziare Competenze Linguistiche e Stem



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E MULTILINGUISMO



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CIVIDALE DEL FRIULI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Adesioni a progetti riguardanti Matematica e Scienze

Gare di matematica: il progetto prevede come attività gli allenamenti e la partecipazione alla gara provinciale finale. L'apprendimento passa quindi dal lavoro individuale degli studenti che tentano di trovare delle strategie adeguate per arrivare alla soluzione dei problemi e di gruppo nel trovare le strategie più adeguate e per coordinare il lavoro di gruppo. Saranno date delle istruzioni iniziali, in itinere e si faranno le valutazioni finali.

Progetto FisicaMente: Il progetto intende sperimentare nelle classi un nuovo approccio laboratoriale nella didattica della fisica basato sull'investigazione ISLE. Si prevede di realizzare alcune attività didattiche in alcune classi prime e seconde nell'ambito dell'insegnamento di Scienze – nucleo tematico di chimica-fisica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gare di Matematica:

- offrire agli studenti l'opportunità di mettersi in gioco nella risoluzione di problemi logico-matematici in un contesto diverso da quello della lezione in classe. Agli studenti è richiesto uno sforzo logico e creativo nella matematizzazione dei problemi proposti con la massima libertà di scelta del percorso di risoluzione.
- relazionarsi, sviluppare strategia, imparare a lavorare in gruppo.
- migliorare la motivazione degli studenti all'apprendimento della matematica.
- valorizzare le eventuali eccellenze della Scuola e dare l'occasione di mettere in luce le loro qualità, anche nell'ottica dell'orientamento nella scelta del percorso scolastico futuro.

Progetto FisicaMente:

- Promuovere l'approccio della didattica laboratoriale nell'affrontare lo studio dei fenomeni fisici, secondo quella modalità che può costituire la risposta efficace per sollecitare e risvegliare la motivazione degli studenti, per indurre a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili autonomamente nel tempo e in contesti differenti, offrendo strumenti e strategie utili per abbandonare uno stile di apprendimento dichiarativo e processuale.
- Valorizzare la logica pedagogica del laboratorio inteso come spazio mentale prima ancora che fisico, come principio trasversale alla didattica, che obbedisce a un'educazione fondata



sui bisogni intrinseci dell'apprendente, sui processi più che sui prodotti, sulla ricerca di percorsi significativi spendibili nella realtà, sull'efficacia della cooperazione educativa e metacognitiva. In tal senso verranno proposte le attività anche secondo l'approccio basato sull'investigazione ISLE (Investigative Science Learning Environment).

- Sviluppare, attraverso la meta-conoscenza, la flessibilità di ragionamento e la capacità di adattarsi, di elaborare e di utilizzare i linguaggi propri della fisica in contesti e modalità diverse, non ristrette all'acquisizione meccanica del contenuto specifico disciplinare, basate soprattutto sulla sua formulazione matematica; si cercherà quindi di enfatizzare il processo di costruzione concettuale da un livello qualitativo ad uno quantitativo seguendo un Learning Cycle completo in modo da attivare più funzioni neuronali possibili e non nella sola area dell'astrazione.

Dettaglio plesso: "VITTORIO PODRECCA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Progetto di robotica e coding**

I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia si avvicinano alle materie STEM attraverso giochi ludici che prevedono il coinvolgimento del pensiero critico e della motricità.

Verranno utilizzate carte direzionali, tappeti interattivi, semplici robot programmabili e lego da costruire seguendo procedure definite.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi



ed errori

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività proposte sono volte allo sviluppo del pensiero computazionale, fondamentale nella costruzione delle procedure risolutive di un problema.

Dettaglio plesso: "GIOVANNI G.LORENZONI" GAGLIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Progetto di robotica e coding**

I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia si avvicinano alle materie STEM attraverso giochi ludici che prevedono il coinvolgimento del pensiero critico e della motricità. Verranno utilizzate carte direzionali, tappeti interattivi, semplici robot programmabili e lego da costruire seguendo procedure definite.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività proposte sono volte allo sviluppo del pensiero computazionale, fondamentale nella costruzione delle procedure risolutive di un problema.

Dettaglio plesso: "ANTONY DAVID LIBERALE" RUALIS

SCUOLA DELL'INFANZIA



○ **Azione n° 1: Progetto di robotica e coding**

I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia si avvicinano alle materie STEM attraverso giochi ludici che prevedono il coinvolgimento del pensiero critico e della motricità.

Verranno utilizzate carte direzionali, tappeti interattivi, semplici robot programmabili e lego da costruire seguendo procedure definite.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività proposte sono volte allo sviluppo del pensiero computazionale, fondamentale nella costruzione delle procedure risolutive di un problema.

Dettaglio plesso: "FRANCESCO MUSONI" SANGUARZO



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Progetto di robotica e coding**

I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia si avvicinano alle materie STEM attraverso giochi ludici che prevedono il coinvolgimento del pensiero critico e della motricità. Verranno utilizzate carte direzionali, tappeti interattivi, semplici robot programmabili e lego da costruire seguendo procedure definite.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Le attività proposte sono volte allo sviluppo del pensiero computazionale, fondamentale nella costruzione delle procedure risolutive di un problema.

Dettaglio plesso: "ELENA LO DUCA" PREPOTTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Progetto di robotica e coding**

I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia si avvicinano alle materie STEM attraverso giochi ludici che prevedono il coinvolgimento del pensiero critico e della motricità.

Verranno utilizzate carte direzionali, tappeti interattivi, semplici robot programmabili e lego da costruire seguendo procedure definite.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti



tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività proposte sono volte allo sviluppo del pensiero computazionale, fondamentale nella costruzione delle procedure risolutive di un problema.

Dettaglio plesso: "MONUMENTO AI CADUTI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Progetto di robotica e coding**

I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia si avvicinano alle materie STEM attraverso giochi ludici che prevedono il coinvolgimento del pensiero critico e della motricità.

Verranno utilizzate carte direzionali, tappeti interattivi, semplici robot programmabili e lego da costruire seguendo procedure definite.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal



desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento

- delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività proposte sono volte allo sviluppo del pensiero computazionale, fondamentale nella costruzione delle procedure risolutive di un problema.



Moduli di orientamento formativo

CIVIDALE DEL FRIULI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi terze

In seguito alle Linee Guida sull'Orientamento D.M. 328 del 22 dicembre 2022, che prevedono che le Scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico in corso, come lo scorso anno, in tutte le classi si mirerà a progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita"; progettare attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi, al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico; formare dei docenti che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro e creare un raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adottare un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi prime

In seguito alle Linee Guida sull'Orientamento D.M. 328 del 22 dicembre 2022, che prevedono che le Scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico in corso, come lo scorso anno, in tutte le classi si mirerà a progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita"; progettare attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi, al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.

In particolare nel 2024 si attua un percorso volto alla conoscenza di se stessi attraverso l'adesione ai progetti di Scuola Attiva.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde

In seguito alle Linee Guida sull'Orientamento D.M. 328 del 22 dicembre 2022, che prevedono che le Scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico in corso, come lo scorso anno, in tutte le classi si mirerà a progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita"; progettare attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi, al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.

In particolare nel 2024 si attueranno dei percorsi attraverso l'adesione ai progetti di Scuola Attiva o in collaborazione con associazioni del territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: "ELVIRA E AMALIA PICCOLI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Vengono svolti diversi tipi di attività al fine di:

- favorire la conoscenza del nuovo ambiente, delle regole e dell'organizzazione scolastica;
- sentirsi parte del nuovo gruppo classe;
- individuare gli ambiti in cui è possibile migliorarsi
- allenare la capacità di ascolto per potenziare l'autostima
- acquisire abilità sociali e relazionali.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

L'alunno viene guidato, tramite la somministrazione di questionari e dibattiti con i vari docenti, ad individuare i propri interessi e attitudini, ad autovalutare il proprio operato e a riflettere sui propri valori personali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Vengono attivati diversi percorsi al fine di un approfondimento ulteriore della conoscenza di sé e delle proprie capacità attraverso esperienze laboratoriali e incontri con figure significative all'interno dei percorsi sulle educazioni e delle iniziative di Educazione Civica.

Possibilità di colloqui individuali con gli insegnanti, con la referente dell'Orientamento o con l'esperta interna che gestisce lo sportello d'ascolto.

Viene favorita la conoscenza dell'offerta scolastica attraverso la consultazione di sitografia ministeriale e non in merito alle scuole superiori/leFP e ai piani di studio dei diversi indirizzi e di una bacheca digitale in Classroom dove vengono puntualmente pubblicate le iniziative di orientamento degli Istituti superiori, Comune, Regione.

Si organizzano incontri informativi a scuola e negli istituti superiori del territorio in orario curricolare e si favorisce la partecipazione agli stage.

Si favorisce la partecipare alla presentazione di Scuole aperte durante la quale gli alunni, su base volontaria, illustrano ai ragazzi delle quinte i progetti realizzati a scuola per le varie materie

A dicembre viene pubblicato sul registro il Consiglio orientativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola Attiva Kids (primaria) A.S. 2022/23-2023/24

Il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. promuovono per l'anno scolastico 2022/2023 il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", quale evoluzione del precedente "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni, che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. promuovono per l'anno scolastico 2021/2022 il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", quale evoluzione del precedente "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni, che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Mercatini per la scuola (scuola secondaria di primo grado)

Il progetto realizza, attraverso l'Associazione dei Genitori dei Piccoli, una campagna di raccolta fondi, in occasione di eventi e manifestazioni di particolare richiamo a Cividale del Friuli, indispensabili per l'investimento in attrezzature necessarie per la multimedialità nella scuola. A tale scopo vengono utilizzati sia gli ortaggi prodotti dall'orto della scuola e le piantine cresciute nel semenzaio didattico che i contributi forniti delle famiglie degli alunni in termini di alimenti e oggetti a tema. Il progetto prevede il coinvolgimento attivo dei ragazzi, dei docenti, dei genitori, dell'amministrazione comunale e di altri enti, come il Consorzio Agrario di Cividale del Friuli, che hanno sostenuto l'attivazione dell'orto didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Lo scopo del progetto è di far realizzare ai ragazzi un percorso integrato di educazione civica e di educazione ambientale per lo sviluppo di competenze sociali, del senso di iniziativa e di imprenditorialità al fine di formare un cittadino del futuro attivo in termini di spirito di iniziativa e sensibile ai temi dell'impegno sociale, del coinvolgimento della comunità locale in progetti di sviluppo sostenibile. Verranno realizzati cartelloni, fotografie, filmati, testi e immagini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

orto della scuola, semenzaio didattico

Approfondimento

Il progetto intende perseguire lo sviluppo integrato di competenze che fanno riferimento a diversi ambiti, tutti appartenenti alle competenze chiave di cittadinanza indicate dall'Unione Europea come obiettivo prioritario di qualsiasi percorso di apprendimento (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006), che possono essere così definiti:

- l'educazione ambientale, intesa come ambito interdisciplinare in cui vengono messe in campo ed agite operativamente competenze relative a scienze, tecnologia, geografia, storia, in questo caso applicate alla gestione dell'orto didattico della scuola;
- le competenze sociali e civiche, ovvero la capacità di agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, e di collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone: in questo caso si tratta di partecipare, assieme ad insegnanti e genitori all'organizzazione di attività di raccolta fondi e di decidere la destinazione delle risorse raccolte;
- lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, risolvere i problemi che si incontrano nella vita e



nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Nel concreto si tratta di applicare tali competenze allo sviluppo di un progetto di comunicazione e di *found rising* a livello della comunità locale.

Lo scopo del progetto è di far realizzare ai ragazzi un percorso integrato di educazione civica e di educazione ambientale per lo sviluppo di competenze sociali, del senso di iniziativa e di imprenditorialità al fine di formare un cittadino del futuro attivo in termini di spirito di iniziativa e sensibile ai temi dell'impegno sociale, del coinvolgimento della comunità locale in progetti di sviluppo sostenibile.

Pianificazione dell'attività nei tempi e nei modi

Fase 1	I contenuti delle azioni previste possono essere così definiti: I FASE - coltivazione dell'orto e semine primaverili in semenzaio didattico della scuola, al fine di produrre prodotti orticoli da utilizzare per l'attività di <i>found rising</i> (in particolare zucche e piantine da fiori e da ortaggi del semenzaio);
Fase 2	II FASE - Ottobre INCONTRO PRELIMINARE CON INSEGNANTI: illustrazione dei tempi e delle modalità di realizzazione delle diverse attività in programma in base alle date del calendario dei mercatini.
Fase 3	III FASE - 26 ottobre 2022 gli alunni si occupano dell'organizzazione, allestimento e gestione di uno stand e di un banchetto per la vendita di beneficenza delle zucche e di altri prodotti alimentari realizzati dalle famiglie degli alunni (biscotti, torte, ecc.), in occasione della manifestazione "Baule del Diavolo", mercatino realizzato nel centro storico di Cividale;
Fase 4	IV FASE - aprile 2023 gli alunni si occupano dell'organizzazione, allestimento e gestione di uno stand e di un banchetto per la vendita di beneficenza di piantine di fiori e di ortaggi da loro coltivate nel semenzaio didattico della scuola in occasione della manifestazione "Il Baule del Diavolo", mercatino periodico realizzato nel centro storico di Cividale;



--	--

● Orto a scuola (secondaria di primo grado)

Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del proprio territorio. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta. La coltivazione di frutta e verdura a scuola è il punto di partenza affinché i ragazzi sviluppino un rapporto sano con il cibo, nel rispetto della natura, dei suoi ritmi e dei cicli. Gli orti scolastici promuovono benessere, cultura e socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è di far acquisire ai ragazzi una maggiore consapevolezza



sull'alimentazione, l'agricoltura e le varietà di piante antiche legate al territorio, con la convinzione che una sana educazione alimentare debba proprio cominciare in classe. Verranno realizzati cartelloni, fotografie, filmati, testi e immagini.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	orto scolastico, semenzaio didattico
------------	--------------------------------------

Approfondimento

Lo scopo del progetto è di far acquisire ai ragazzi una maggiore consapevolezza sull'alimentazione, l'agricoltura e le varietà di piante antiche legate al territorio, con la convinzione che una sana educazione alimentare debba proprio cominciare in classe.

Gli orti scolastici rappresentano uno strumento educativo potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Verrà preparato l'orto della scuola e saranno curati il frutteto e la siepe mista. Verranno messe a dimora le piantine cresciute in semenzaio e sarà effettuato il mantenimento a regime delle attività .

Pianificazione dell'attività nei tempi e nei modi

Fase 1	I FASE - Ottobre INCONTRO PRELIMINARE CON INSEGNANTI: illustrazione dei tempi e delle modalità di realizzazione, fornitura di materiale didattico e quello per la realizzazione della parte pratica.
Fase 2	II FASE - Novembre PREPARAZIONE DEL TERRENO: vangatura ed eliminazione delle erbacce per le attività successive di semina e messa a dimora.



Fase 3	<p>III FASE – Febbraio – Marzo LAVORO A LIVELLO DI CLASSE: sviluppo di un piano di lavoro che comprende:</p> <ul style="list-style-type: none">· valutazione di cosa coltivare e come coltivare (riflessione sui temi delle varietà degli ortaggi, piante, insetti,...)· creazione di un “semenzaio”· recupero di antiche varietà perdute
Fase 4	<p>IV FASE - Aprile – Maggio - LAVORO A LIVELLO DI CLASSE: coinvolgimento delle classi nelle attività pratiche di semina e di messa a dimora delle essenze preparate a febbraio/marzo in “semenzaio”, mantenimento e cura dell’orto. Coltivazione di specie che possano essere poi consumate dagli alunni entro la fine dell’anno scolastico.</p>
Fase 5	<p>FASE FINALE – Giugno – Settembre/Ottobre</p> <p>Alla fine dell’anno scolastico e all’inizio dell’anno successivo consumazione dei prodotti ortofrutticoli in mensa.</p> <p>Vendita di alcuni prodotti (es. le zucche e piantine) per la raccolta fondi da parte di associazioni gestite dai genitori.</p> <p>MANTENIMENTO A REGIME DELL'ORTO: richiede il coinvolgimento di tutti i soggetti, insegnanti-ragazzi-genitori</p>

● Educazione sessuale, relazionale, affettiva (scuola secondaria di primo grado)

- Incontri con le classi seconde, in cui lo psicologo tratterà i temi inerenti all'accettazione di sé e degli altri, alle relazioni interpersonali e all'educazione all'affettività. - Incontri con le classi terze, in cui lo psicologo tratterà i temi inerenti all'educazione alla sessualità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

competenze chiave: 1. Promuovere nei preadolescenti processi di apprendimento, crescita responsabile e maturazione personale. 2. Potenziare attitudini e abilità riguardanti le relazioni interpersonali, l'affettività, con l'obiettivo di vivere questo aspetto della propria vita in modo consapevole e rispettoso di sé e degli altri. Traguardi per lo sviluppo delle competenze: a) Favorire il processo di apprendimento, facilitando il clima di relazione della classe. b) Offrire agli alunni attività di confronto. c) Facilitare il processo di conoscenza e accettazione di sé e degli altri. d) Stimolare la riflessione sui diversi modi di mettersi in relazione con gli altri. e) Approfondire il significato delle emozioni e dei cambiamenti del proprio corpo, legati all'adolescenza. f) Favorire i comportamenti orientati al benessere. g) Sollecitare il senso critico dei ragazzi rispetto agli stereotipi sessuali e ai messaggi inviati dai mass media.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Approfondimento

Il percorso è così articolato:

- 2 interventi da due ore ciascuno per le classi seconde (16 ore).
- 2 interventi da due ore ciascuno per le classi terze (16 ore)

Ore complessive di attività dell'esperto esterno: 32 ore

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere sé, le proprie capacità, gli altri e saperli accettare.
- Definire i ruoli sessuali e individuare i fattori sociali e culturali che li determinano.
- Conoscere le caratteristiche principali del corpo umano.
- Essere consapevoli dei cambiamenti che avvengono nel corpo durante l'adolescenza.
- Riconoscere le emozioni ed i pensieri collegati al processo di crescita e cambiamento.
- Acquisire un atteggiamento critico verso certa informazione stereotipata e falsata dei mass media.
- Potenziare le abilità personali come fattore protettivo nei confronti dei comportamenti pericolosi, del rispetto di genere, della pressione dei pari.

Contenuti

Nelle classi terze, come prerequisito agli interventi, il docente di Scienze affronterà gli aspetti riguardanti l'adolescenza.

Gli argomenti trattati dallo psicologo potranno riguardare
nelle classi seconde



- la comunicazione (definizione ed elementi costitutivi, comunicazione verbale e non verbale, come rendere efficace un atto comunicativo);
- le emozioni (tipi, riconoscimento e loro gestione, relazione tra pensieri, emozioni e comportamenti);
- i comportamenti (aggressivi, passivi, assertivi, caratteristiche distintive ed effetti);
- come affrontare i problemi interpersonali (l'importanza di definire il problema. "Passi-guida" per affrontare e risolvere un problema);

nelle classi terze

- la definizione di sessualità e sua rilevanza nel corso della vita;
- cenni sullo sviluppo psico-fisico della persona;
- affettività, emozioni e sentimenti;
- la comunicazione nella coppia;
- spazio domande.

Pianificazione dell'attività nei tempi e nei modi

Fase 1	Incontri con le classi seconde, in cui lo psicologo tratterà i temi inerenti all'accettazione di sé e degli altri, alle relazioni interpersonali e all'educazione all'affettività.
Fase 2	Incontri con le classi terze, in cui lo psicologo tratterà i temi inerenti all'educazione alla sessualità.



Metodologie – strategie - strumenti didattici

Lezione frontale	Problem solving
Cooperative Learning	Simulazione – Gioco di ruolo
Ricerca-azione	Brainstorming
Didattica meta cognitiva	Discussione
Didattica laboratoriale	Narrazione
Apprendimento cooperativo	Ascolto
Uso di supporti multimediali	Riflessione
	Circle time

Verifica e valutazione

Osservazioni informali: annotazioni e osservazioni non strutturate.	Colloqui, conversazioni.
Osservazioni sistematiche: autovalutazione degli alunni.	Argomentazioni (spiegare, argomentare).

Materiali realizzati	Oggetti didattici
----------------------	-------------------



Al fine di monitorare la ricaduta dell'attività svolta, lo psicologo elaborerà un questionario di gradimento da somministrare agli alunni, che potrà essere discusso dall'esperto insieme ai ragazzi in occasione dell'ultimo intervento nelle classi.

Materiali forniti dallo psicologo (schede di osservazione, autovalutazione, auto riflessione).

● Gare di matematiche (scuola secondaria di primo grado)

Il progetto prevede la partecipazione della Scuola Secondaria alle gare di matematica organizzate dall'Associazione "MATHESIS". Questa associazione ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base. Il progetto prevede l'organizzazione di squadre miste (composte da alunni di classi prime, seconde e terze) per partecipare ai tre allenamenti pomeridiani previsti nei mesi da ottobre ad aprile, aperta agli alunni meritevoli individuati dalle docenti referenti. Le gare avvengono a squadre e si gareggia online con le altre scuole iscritte: i risultati sono visualizzati in tempo reale. La gara provinciale si disputa normalmente a primavera in presenza a Udine. Le scuole che si classificheranno nelle prime posizioni saranno qualificate a partecipare alla finale nazionale Kangourou a squadre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

-Rafforzamento delle proprie -capacità logico-deduttive; -Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti; -Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica; -Comprensione ed uso dei linguaggi specifici; Il progetto si pone come obiettivo quello di offrire agli studenti l'opportunità di mettersi in gioco nella risoluzione di problemi logico-matematici in un contesto diverso da quello della lezione in classe. Agli studenti è richiesto uno sforzo logico e creativo nella matematizzazione dei problemi proposti con la massima libertà di scelta del percorso di risoluzione. La gara online dà inoltre una prospettiva più ampia rispetto a quella della singola classe-scuola offrendo loro la possibilità di mettersi in gioco con tutti i coetanei. Il lavoro a squadre permette agli alunni di relazionarsi, sviluppare strategia, imparare a lavorare in gruppo. Inoltre l'attività permette un coinvolgimento e favorisce il piacere di apprendere la matematica. In generale quindi il progetto permette di migliorare la motivazione degli studenti all'apprendimento della matematica. Il progetto inoltre vuole valorizzare le eventuali eccellenze della Scuola e dare l'occasione di mettere in luce le loro qualità, anche nell'ottica dell'orientamento nella scelta del percorso scolastico futuro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede come attività gli allenamenti e la partecipazione alla gara provinciale finale. L'apprendimento passa quindi dal lavoro individuale degli studenti che tentano di trovare delle strategie adeguate per arrivare alla soluzione dei problemi e di gruppo nel trovare le strategie più adeguate e per



coordinare il lavoro di gruppo. Saranno date delle istruzioni iniziali, in itinere e si faranno le valutazioni finali.

Non essendo i contenuti della prova necessariamente oggetto degli obiettivi specifici di apprendimento della programmazione di materia, non è possibile valutare i risultati della stessa come valutazione degli studenti.

È invece possibile effettuare delle osservazioni in itinere per valutare come gli studenti si mettano in gioco e affrontino con serietà e costanza i problemi somministrati, così come la partecipazione attiva.

● Partecipazione al Mittelteatro: diventare spettatori consapevoli (scuola secondaria di primo grado)

Da molti anni ha luogo presso il teatro Ristori di Cividale una manifestazione che vede le scuole protagoniste in teatro, con spettacoli teatrali, musicali, video e varie produzioni espressive create dalle scuole: si tratta del Mittelteatro dei ragazzi per i ragazzi, che è nata e cresciuta dentro il nostro Istituto e che coinvolge molte scuole sia del territorio che provenienti da oltreconfine. Per favorire la partecipazione di tutta la scuola a questa iniziativa che vede coinvolti come protagonisti anche diversi allievi dell'IC sul palco e per fare partecipi tutti gli allievi alle attività espressive, in modo attivo ed inclusivo, sia come "attori" che, come "spettatori", si intende organizzare e promuovere un'uscita di tutta la scuola secondaria a teatro in occasione della manifestazione stessa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Educare al teatro e all'ascolto attivo: il teatro è un luogo dove si impara a rispettare alcune regole di comportamento e dove è fondamentale il rispetto nei confronti di chi presenta il proprio lavoro sul palco, dove l'ascolto e l'empatia vengono sperimentati e sviluppati; rappresenta quindi un momento di educazione alla cittadinanza attiva e di partecipazione alla vita collettiva. Conoscere il teatro del proprio territorio: il teatro Ristori come luogo del territorio al quale avvicinarsi e nel quale tornare per crescere grazie alle attività culturali che qui vengono proposte. Avvicinare i ragazzi alle attività teatrali: il teatro come luogo di cultura e intrattenimento positivo, come luogo di incontro e scambio. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e favorire l'interazione fra culture diverse. Educare alle varie forme espressive: teatro, musica, danza, video, podcast, radiodrammi, e.book... Migliorare la socializzazione, l'autogestione, l'autocontrollo e la collaborazione cooperativa. Educare alla pace, alla tolleranza, all'inclusione e all'interculturalità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	teatro cittadino
------	------------------

● Movimento 3S (scuola primaria) A.S. 2022/23-2023/24

Progetto promosso dalla Regione Friuli Venezia Giulia, dal Coni e dall'Ufficio Scolastico Regionale; è rivolto alle classi I, II e III e prevede la collaborazione in palestra di un esperto, laureato in scienze motorie. Si avvale della collaborazione di eventuali associazioni sportive locali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la salute e il benessere nelle scuole attraverso lo sport, consolidamento degli schemi motori di base e quelli via via più complessi, conoscenza di varie discipline sportive e cura del proprio corpo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Patentino per l'utilizzo dello smartphone 22/23 (scuola secondaria di primo grado)

Il percorso del Patentino per l'utilizzo dello smartphone coinvolge alunni, insegnanti e genitori. Insegnanti Il percorso prevede l'accompagnamento alla realizzazione del percorso didattico rivolto agli studenti in sinergia con gli esperti dell'Associazione Mec. Genitori Attraverso le formazioni e la condivisione di materiali informativi i genitori possono acquisire importanti informazioni rispetto ai temi dell'uso consapevole dei media digitali. Inoltre possono sottoscrivere una dichiarazione di collaborazione e responsabilità. Alunni Il percorso in classe prevede lo svolgimento di moduli corrispondenti alle 7 aree tematiche "Civix" e la consegna finale del patentino previo superamento di un test da parte degli studenti e la sottoscrizione di una dichiarazione di responsabilità da parte dei genitori. DETTAGLIO ATTIVITÀ Formazione e coordinamento con i docenti di riferimento per la programmazione delle attività in classe Coinvolgimento dei genitori attraverso questionari conoscitivi, materiali didattici e conferenze di approfondimento Realizzazione del percorso con gli studenti con relativi momenti di valutazione



Test di valutazione finale e consegna degli attestati agli studenti che hanno raggiunto i requisiti richiesti (compresa la sottoscrizione di un documento di corresponsabilità da parte dei genitori) Valutazione finale della sperimentazione con i referenti delle scuole coinvolte. Ogni modulo prevede dei contenuti multimediali, delle schede didattiche per guidare l'attività in classe e degli strumenti di valutazione ad uso degli insegnanti che sono messi a disposizione progressivamente fin dall'inizio del percorso. Le scuole possono accedere ai contenuti e alle formazioni attraverso la piattaforma dedicata agli insegnanti civix.fvg.it, e successivamente utilizzarli all'interno del nuovo insegnamento sulla base delle priorità e delle esigenze interne del singolo istituto. Le formazioni, con la guida di un formatore esperto dell'Associazione MEC, sono il più possibile interattive, in modo che gli studenti siano stimolati, anche partendo dalle loro esperienze dirette sul web, a condividere e costruire assieme le migliori strategie per conoscere ed evitare rischi e pericoli. I contenuti sono costruiti in coerenza con il modello europeo DigComp 2.1 sulle competenze digitali proseguendo così il percorso già avviato per costruire con le scuole regionali un curriculum digitale verticale, dalla prima elementare alla quinta superiore, all'altezza delle sfide future.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Attraverso questo progetto di educazione alla cittadinanza digitale si vuole insegnare ai ragazzi il corretto utilizzo dei device e rendere i genitori più consapevoli degli eventuali pericoli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

In collaborazione con:

[Associazione MEC \(Media Educazione e Comunità\)](#)

[Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia](#)

[Fondazione Friuli](#)

● Sport all'aperto 22/23 (scuola secondaria di primo grado)

Progetto di 30 ore nell'ambito del PON "Socialità, apprendimento e accoglienza" nella Scuola Secondaria di Primo Grado Piccoli. In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare. In particolare saranno approfondite le discipline sportive: orienteering, atletica leggera, baseball.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto "Orientamento in uscita"

Si rivolge agli alunni delle classi terze per aiutarli nella scelta della scuola superiore (somministrazione di questionari per l'autoconoscenza e per capire i propri interessi, incontri con il referente interno per conoscere le differenze tra i vari percorsi scolastici, incontri con i Referenti delle Secondarie 2° grado; distribuzione materiali informativi e pubblicazione date "Scuole aperte"; organizzazione degli stage, quando richiesta la mediazione della scuola sec. 1° grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Aiutare i ragazzi a maturare una scelta consapevole per la scuola superiore, in base alle proprie attitudini e ai propri interessi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Movimento 3S a.s. 2023-2024 (scuola Infanzia)

Progetto promosso dalla Regione Friuli Venezia Giulia, dal Coni e dall'Ufficio Scolastico Regionale; riservato ai bambini grandi, prevede la collaborazione in palestra di un esperto laureato in scienze motorie. A questo progetto hanno aderito la scuola dell'infanzia " G. Lorenzoni" di Gagliano e la scuola "Monumento ai Caduti" di Torreano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Promozione del benessere, consolidamento schemi dinamici e posturali; promozione di atteggiamenti di collaborazione e aiuto reciproco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Lingua Inglese a.s. 2023-2024 (infanzia)

Consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, divertendosi e aprendosi ad una realtà sempre più multilingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, divertendosi e aprendosi ad una realtà sempre più multilingue.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

In alcuni plessi insegnanti curricolari in altri esterni

● **Lingua Friulana a.s. 2023-2024 (infanzia)**

Accompagnare gli alunni alla scoperta della Lingua friulana in modo giocoso, coinvolgente e valorizzare le tradizioni legate alla cultura locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Accompagnare gli alunni alla scoperta della Lingua friulana in modo giocoso, coinvolgente e valorizzare le tradizioni legate alla cultura locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

In alcuni plessi insegnanti curricolari in altri esterni

● **Motoria a.s. 2023-2024 (infanzia)**

Consolidamento degli schemi motori di base, capacità coordinative e rispetto delle regole e educazione al gioco collettivo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consolidamento degli schemi motori di base, capacità coordinative e rispetto delle regole e educazione al gioco collettivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Insegnanti curricolari o esterni

- **Continuità orizzontale con le scuole dell'Infanzia e verticale con gli asili nido, la scuola Primaria e Secondaria di 1°(quest'ultima solo per il gruppo grandi della Scuola dell'infanzia V. Podrecca)**

Continuità orizzontale e verticale, condivisione di esperienze tra ordini di scuola diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Continuità orizzontale e verticale, condivisione di esperienze tra ordini di scuola diversi volte a permettere un passaggio sereno in una nuova realtà scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto di Plesso a.s. 2023-2024 (infanzia)

Argomento della programmazione educativo-didattica, differente per ogni plesso che viene sviluppato nelle varie attività curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Argomento della programmazione educativo-didattica, differente per ogni plesso che viene sviluppato nelle varie attività curriculari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Insegnanti curricolari o esterni

● Coding a.s. 2023-2024 (infanzia)

Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e dei processi mentali che mirano alla risoluzione dei problemi. A questo progetto ha aderito la scuola dell'infanzia "Liberale" di Rualis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e dei processi mentali che mirano alla risoluzione dei problemi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Nuoto a.s. 2023-2024 (infanzia)

Progetto realizzato in collaborazione con la piscina comunale di Cividale del Friuli Unione Nuoto Friuli. A questo progetto hanno aderito le seguenti scuole dell'infanzia: " G .Lorenzoni" di Gagliano, "F. Musoni" di Sanguarzo e "Monumento a i Caduti" di Torreano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Progetto realizzato in collaborazione con la piscina comunale di Cividale del Friuli Unione Nuoto Friuli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Musica e Music together a.s. 2023-2024 (infanzia)

Introdurre la musica attraverso le attività scolastiche per agevolare lo sviluppo interpersonale dei bambini, sul senso del ritmo, della coordinazione. A questo progetto hanno aderito le scuole dell'infanzia "Monumento a i Caduti" di Torreano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Attraverso la musica, agevolare lo sviluppo interpersonale dei bambini, sul senso del ritmo, della coordinazione attraverso attività didattoche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Insegnanti esterni

● Colletta alimentare (infanzia)

Sensibilizzare i bambini alla solidarietà verso chi è più bisognoso. A questo progetto ha aderito la scuola dell'infanzia di Prepotto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini alla tematica dello spreco e dell'aiuto verso chi è più bisognoso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Insegnanti curricolari o esterni

● Giochi di carnevale (2022-2023) Tanta ENERGIA...per giocare insieme! (scuola secondaria di primo grado)

Le insegnanti di Scienze, di Lettere e di Tecnologia delle classi a tempo prolungato approfondiscono durante le ore curricolari e di laboratorio alcuni argomenti collegati all'energia: quali sono le fonti energetiche e qual è stato il loro sviluppo e la loro evoluzione nel corso del tempo, qual è oggi l'impatto delle fonti energetiche che utilizziamo e quali sono le energie sostenibili. L'argomento tocca varie tematiche di educazione alla cittadinanza inerenti alla tutela ambientale e i comportamenti responsabili. Lo scopo è quello di produrre una riflessione collettiva su tematiche che hanno un contenuto sia curricolare (Scienze, Geografia e Tecnologia in particolare) che di educazione alla cittadinanza e allo sviluppo sostenibile. Le tematiche oggetto di approfondimento diventano anche il tema dei giochi che gli allievi delle medie organizzeranno a Carnevale per i compagni delle scuole primarie, creando un momento di continuità didattico-educativa tra Scuola secondaria di 1° grado e Scuola primaria. I giochi verranno progettati dagli allievi che produrranno un libretto con il regolamento dei giochi per i compagni più piccoli (testo regolativo). Durante il giovedì grasso accoglieranno e organizzeranno i bambini delle primarie dividendoli in squadre e facendoli giocare a una serie di giochi da loro ideati e gestiti, comunicando le tematiche acquisite durante il percorso laboratoriale attraverso attività ludiche di gruppo. I giochi verranno ripresi e verrà realizzato un breve video.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Riflettere su tematiche ambientali - Promuovere l'integrazione didattica tra discipline diverse - Fare un lavoro di gruppo: progettazione e realizzazione - Responsabilizzare gli alunni con una attività motivante e di tutoring - Saper costruire un testo regolativo - Comprendere relazioni complesse e nessi di causa-effetto - Applicare tecniche di problem solving

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Aule

Aula generica

Approfondimento

La finalità del progetto è di stimolare la creatività degli alunni, il lavoro manuale, la riflessione sulle tematiche ambientali, integrando diverse discipline (scienze /tecnologia /italiano/geografia/storia/ educazione alla cittadinanza) e sviluppando competenze di problem solving per costruire giochi.

Il momento dei giochi rappresenta inoltre un momento di continuità scolastica tra allievi delle primarie e delle classi della secondaria, che sono tenuti a sviluppare comportamenti responsabili nei confronti dei compagni più piccoli.

L'attività di gruppo e il gioco sono anche un'importante occasione di inclusione e crescita delle relazioni interpersonali.

● Laboratorio del riciclo (scuola secondaria di primo grado)

Alcune classi ad indirizzo musicale verranno coinvolte in attività educative inerenti all'educazione ambientale, proponendo un percorso di riciclo e riutilizzo di vari tipi di materiali al fine di produrre oggetti, stimolando la creatività ma anche la riflessione su cosa significhi impronta ecologica, economia circolare, riuso e riutilizzo come risposte alle problematiche dell'inquinamento e dello spreco. In particolare, verranno prodotti oggetti personalizzati, un calendario dell'avvento ispirato alle indicazioni del WWF con consigli di ecologia per il periodo natalizio e in collaborazione con la collega di strumento degli strumenti a percussione con materiali naturali e riciclati, utilizzabili dal gruppo classe e da altri allievi di classi di strumento parallele. L'intero percorso svolto e le riflessioni sul contesto in cui vivono i ragazzi diventeranno anche lo spunto per realizzare un video messaggio di educazione ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Riflettere su tematiche ambientali Responsabilizzare e socializzare gli alunni con un' attività motivante Promuovere l'integrazione didattica tra discipline diverse Fare un lavoro di gruppo: progettazione e realizzazione Sviluppare competenze di story telling Sviluppo della comunicazione espressiva verbale Sviluppo di capacità espressive con codici non verbali (musicale, video)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

La finalità del progetto è di stimolare la creatività degli alunni, il lavoro manuale, la riflessione sulle tematiche ambientali, integrando diverse discipline (scienze/italiano/geografia/musica/educazione alla cittadinanza) e sviluppando competenze di problem solving per costruire oggetti.

L'obiettivo ultimo è la realizzazione di un video messaggio al fine di stimolare la riflessione sulle possibili soluzioni in risposta ai problemi ambientali attraverso comportamenti "virtuosi", quindi verranno sviluppate anche competenze di storytelling e competenze digitali.

● "Costruiamo con i libri il mondo del futuro" (primaria)

Il progetto prevede la frequentazione della Biblioteca Comunale per il prestito dei libri; le insegnanti promuovono le attività di lettura e di ascolto attraverso gli incontri con le lettrici volontari di Nati per Leggere. A queste vengono associate attività di drammatizzazione spontanea da parte dei bambini e la valorizzazione dell'espressione attraverso il corpo e il movimento.

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla lettura e all'ascolto

Risorse professionali

Esterno

● Percorso di Educazione Ambientale (primaria) a.s.



2022/23 - 2023/24

Il percorso prevede uscite a piedi sul territorio al fine di conoscerne le caratteristiche e le risorse da salvaguardare. Gli alunni vengono guidati nel riscoprire le potenzialità dei luoghi in cui vivono, che vanno tutelati, rispettati e protetti. Conoscere, valorizzare e tutelare l'ambiente e il territorio in collaborazione con NET, Fare Verde, Protezione Civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione nei confronti dell' ambiente e degli esseri viventi, di cui prendersi cura attivamente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● Acqua in cattedra (primaria)

Il percorso mira alla sensibilizzazione dei bambini sul tema dello spreco dell'acqua, dell'importanza di questa risorsa, tema sempre più attuale e urgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Guidare le classi alla scoperta della risorsa acqua, della sua importanza per la vita e della sua



salvaguardia e sensibilizzare gli studenti sulle buone pratiche quotidiane da attivare per ridurre gli sprechi. Comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Yoga a colori (primaria)

Il progetto è volto a promuovere il benessere e la salute attraverso il movimento. Le attività proposte hanno lo scopo di conoscere gli schemi motori, sviluppare un movimento armonico e promuovere la cura del proprio corpo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promozione del benessere e della salute attraverso il movimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Accoglienza a.s. 2023-2024 (infanzia)

Progetto finalizzato all'inserimento adeguato dei bambini sia nuovi iscritti che frequentanti, che



prevede un orario flessibile e ridotto nelle prime settimane per vivere serenamente la fase iniziale dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Vivere serenamente la fase iniziale dell'anno scolastico grazie ad un orario flessibile e ridotto nelle prime settimane.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Incontro all'estate a.s. 2023-2024 (infanzia)

Progetto volto a modulare il tempo scuola riducendo l'orario delle ultime due settimane alla sola permanenza antimeridiana, date le temperature del mese di giugno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Permettere ai bambini una permanenza sostenibile a scuola date le temperature calde delle ultime settimane di giugno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CAI scuola (primaria) 2022-23; 2023-24

Il progetto CAI SCUOLA (destinato agli alunni della scuola primaria di Prepotto), in collaborazione con la Sezione CAI Val Natisone, ha lo scopo di realizzare azioni di carattere educativo finalizzate, come indicato nel Protocollo d'intesa tra il MIUR e il CAI, a "rafforzare il rapporto tra scuola e conoscenza del territorio". Si pone i seguenti obiettivi: - accostare i bambini all'ambiente montano nei suoi aspetti geografici, scientifici e storico culturali (lettura del paesaggio) - sensibilizzare al rispetto e alla conservazione del patrimonio naturalistico - sviluppare competenze sociali e civiche attraverso la condivisione di regole di convivenza - diffondere la cultura del volontariato, testimoniando con l'esempio la cittadinanza attiva. Le attività proposte, adeguate all'età degli alunni, consisteranno in: - lezioni in aula: esperienze da definire insieme ai docenti, da inserire in un percorso didattico - escursioni sul territorio per una fruizione più consapevole dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere gli aspetti geografici, scientifici e storico culturali dell'ambiente montano (lettura del paesaggio)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	territorio montano

● Progetto legato al Friulano

Alcune classi approfondiscono alcuni argomenti collegati alle lingue minoritarie in Friuli, in Italia e in Europa: che cosa s'intende per lingua minoritaria, quali sono le lingue minoritarie nella nostra regione e in che modo sono da ricollegare con i contesti culturali e linguistici delle aree



confinanti. Le insegnanti di lettere e di scienze della 3A approfondiscono un lavoro sulle acque del territorio, utilizzando anche il Friulano. L'argomento tocca varie tematiche di educazione alla cittadinanza inerenti alla tutela delle minoranze, all'identità e alla ricchezza culturale di un'area di confine, oltre alla ricchezza del proprio territorio dal punto di vista storico, linguistico e paesaggistico. Le tematiche oggetto di approfondimento diventano anche il tema di attività laboratoriali, con l'utilizzo di podcast, di e-book o di altri prodotti multimediali che prevedono anche l'utilizzo del Friulano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Riflettere su tematiche linguistiche e culturali - Promuovere l'integrazione didattica tra discipline diverse - Fare un lavoro di gruppo: progettazione e realizzazione - Saper costruire un podcast e/o un e-book - Saper applicare tecniche di problem solving - Saper lavorare in gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

La finalità del progetto, proposto da una rete di scuole regionali, è di stimolare la creatività degli alunni, il lavoro di gruppo, la riflessione sulle tematiche interculturali e sulla propria identità culturale integrando diverse discipline (italiano/tedesco/geografia/storia/scienze/ educazione alla cittadinanza) e sviluppando competenze di problem solving per costruire podcast/video o e-book.

L'attività di gruppo rappresenta anche un'importante occasione di inclusione e crescita delle relazioni interpersonali.

● Gemellaggio con Forni di Sopra: progetto 2022/2023: guide per un giorno

Quest'anno due classi terze, una di Cividale e una di Forni di Sopra entreranno in contatto prima a distanza (piattaforma online) e poi in modo diretto per far conoscere i reciproci territori accomunati dal fatto che entrambi hanno ricevuto il riconoscimento di Patrimoni dell'Umanità UNESCO, a Forni per la presenza delle Dolomiti e a Cividale per la storia longobarda. La conoscenza reciproca dei due gruppi classe che nasce dall'esperienza teatrale a scuola, verrà approfondita attraverso la presentazione dei propri territori; saranno guide per un giorno: una classe guiderà l'altra alla scoperta dei propri tesori UNESCO in uno scambio storico, artistico, culturale e ... umano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Imparare a relazionarsi con i pari - Sviluppare capacità di scambio e accoglienza - Riflettere sull'importanza della propria storia e del proprio territorio - Saper esporre e facilitare la conoscenza di argomenti storico-artistici e geografici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

La finalità del progetto è di stimolare lo scambio e la capacità relazionale, la conoscenza del proprio territorio e la sua valorizzazione, integrando diverse discipline (italiano/geografia/scienze/storia/educazione alla cittadinanza). Una finalità importante è sicuramente quella di sviluppare le capacità espositive e l'oralità presentando la propria città a dei coetanei.

Accogliere ed essere accolti imparando a presentare e presentarsi, cogliendo l'importanza della propria unicità e al contempo dell'unicità altrui rappresentano un momento di crescita e di confronto.

L'attività di gruppo e le uscite sono anche un'importante occasione di inclusione e socializzazione.

● Doposcuola (primaria) A.S. 2022/23-2023/24

Attività laboratoriali artistico-espressivo-musicali-linguistico-scientifiche e attività di supporto per la costruzione di un metodo di studio autonomo ed efficace. Tutte le attività sono progettate da personale specializzato nell'area di riferimento e sono rivolte ad un gruppo unico eterogeneo per età e competenze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare la propria capacità di esprimersi ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, interagendo adeguatamente e in modo efficace con pari e adulti; Sviluppare l'abilità di costruire in modo consapevole, autonomo ed efficace il proprio apprendimento, acquisendo capacità di selezione ed organizzazione di informazioni, strumenti, modalità operative; Saper collaborare per la realizzazione di uno scopo comune; Interagire con pari ed adulti con modalità corrette, nel rispetto delle norme condivise di comportamento; Saper tradurre le proprie idee in azione, implementando creatività e capacità di pianificazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Scacchi (primaria) A.S. 2022/23-2023/24

La ricerca di una strategia per arrivare a dare 'scacco matto', significa avere la capacità di analizzare di volta in volta, mossa dopo mossa, una situazione nuova. Fare ogni volta una nuova previsione sulle conseguenze che si generano da una nuova situazione di gioco, significa elaborare una sequenza di istruzioni a livello mentale, in un ciclo continuo che va dall'astrazione dei concetti generali all'attuazione tramite una sequenza di azioni, fino alla verifica dell'esattezza dell'algoritmo. Il tutto messo in atto nel prosieguo del gioco utilizzando un codice scritto per



registrare le posizioni degli scacchi. Le attività si svolgeranno sia in modalità collettiva, che in piccoli gruppi con la presentazione di situazione problematiche; sia in modalità singola come situazione di autoverifica per poi tornare ad un confronto collettivo ed esporre le strategie utilizzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento in generale; Rafforzare la memoria in generale, la memoria visiva in particolare, la lucidità; Sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa; Favorire, con lo sviluppo del linguaggio scacchistico, l'abilità di argomentazione; Stimolare il pensiero organizzato; Migliorare le capacità di riflessione; Controllare l'impulsività, l'emotività, l'approssimazione, la superficialità e la presunzione; Sviluppare l'esercizio della pazienza; Stimolare la fiducia in sé stessi, l'autocontrollo, le capacità decisionali, il senso di responsabilità e la maturazione generale; Rispettare le regole e accrescere la correttezza; Rispettare l'avversario; Accettare la sconfitta ed adattarsi alla realtà. Sviluppare un'equilibrata valutazione dei propri comportamenti e della propria personalità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Educazione al rilassamento e all'equilibrio energetico (primaria) A.S. 2022/23

Il progetto prevede semplici e divertenti tecniche di rilassamento, per aiutare i bambini a migliorare la loro attenzione e a ridurre le loro tensioni .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire e consolidare gli schemi motori di base indispensabili al controllo del corpo; Arricchire la capacità di ascoltare il proprio corpo; Sviluppare consapevoli e coerenti comportamenti relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Ragazzi...all'Opera (primaria) A.S. 2022/23-2023/24

Scuole primarie Alfieri di Torreano (percorso breve), primaria Tomadini di Cividale (percorso lungo) Il Progetto "Ragazzi...all'Opera" comprende un laboratorio musico-teatrale che ha per tema un'opera del melodramma italiano. Il progetto si suddivide in laboratori a loro volta divisi in: 1) Prima parte: introduzione al mondo dell'opera lirica; cenni di storia dell'opera; biografia del compositore; trama e personaggi dell'opera proposta. 2) Seconda parte: apprendimento vocale e musicale dei brani scelti da "Don Giovanni" ed adattati alle vocalità dei bambini. 3) Terza parte: rudimenti scenici e drammaturgici per guidare gli alunni durante lo svolgimento delle scene. Alla fine dei laboratori teatrali, i bambini verranno suddivisi in gruppi, che reciteranno e canteranno coadiuvati da giovani cantanti sul palcoscenico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza ed interpretazione di alcune "arie" proposte nell'opera lirica; Maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive ed interpretative. Creazione di un clima positivo all'interno del gruppo. Presa di coscienza di positive modalità di interazione. Potenziamento di capacità quali attenzione e concentrazione funzionali anche ad altre dimensioni. Miglioramento delle capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, eventuale approccio con le lingue straniere, ecc...). Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione. Sviluppo delle capacità mnemoniche. Conoscenza e consapevolezza nella gestione della fisicità (capacità di autocontrollo e di uso del corpo) a fini espressivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Pedibus (Primaria) AS 2022/23

Il Pedibus è un "autobus" che va a piedi perché è formato da una fila ordinata di bambini che vanno a scuola insieme, accompagnati da due adulti che hanno il compito di guidare e sorvegliare il gruppo: un "autista" davanti e un "controllore" dietro. Il progetto mira a migliorare la qualità della vita nei centri urbani e ha come finalità la promozione e la mobilità autonoma dei bambini nei loro percorsi casa-scuola. Si realizza grazie ad un lavoro sinergico tra i soggetti



interessati: bambini, docenti, genitori, istituzioni, associazioni, cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere l'educazione e la sicurezza stradale, il movimento, la salute, la socializzazione, l'autonomia, il miglioramento della qualità dell'aria e il risparmio energetico; Orientarsi nelle realtà del proprio territorio; Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali; Sviluppare il senso di sicurezza e l'autonomia; Rafforzare le competenze sociali rispettando gli orari.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Merenda Sana (primaria) A.S. 2022/23-2023/24

Con la proposta "Merenda Sana" si mira in particolare a diminuire il consumo di merende elaborate contenenti troppi grassi, zuccheri, sale, insaccati e frittture, per favorire l'introduzione di frutta fresca e secca, verdura di stagione, cereali, yogurt, panino con marmellata, durante la ricreazione, con l'obiettivo di consolidare nel tempo questa pratica come fattore educativo importante per una sana crescita dei bambini. Il progetto è strettamente collegato ad altre attività laboratoriali che prevedono l'intervento di operatori della NET per comprendere la lettura delle etichette alimentari e per imparare a riciclare la carta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento dello stile di vita come fattore di promozione della salute, per una sana crescita dei bambini e degli adolescenti. Acquisizione di un corretto comportamento alimentare condiviso da tutti. Imparare ad assaggiare alimenti nuovi. Promuovere il benessere psico-fisico. Imparare a condividere le stesse cose. Diffusione di un sano spirito di gruppo, all'insegna di una comune cultura alimentare.

Destinatari

Gruppi classe

● **Continuità e Accoglienza (Primaria) A.S. 2022/23-2023/24**

Il progetto "Continuità e accoglienza" è finalizzato ad un intervento educativo che favorisca il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola del nostro Istituto Comprensivo (scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado), in maniera serena, graduale e armoniosa. Attraverso la collaborazione dei docenti, gli alunni delle scuole dell'infanzia saranno accolti nella nostra scuola per realizzare attività, anche di tipo laboratoriale, con Coding e robotica, insieme ai compagni della scuola Primaria di tutte le nostre classi, sul tema della PACE. Gli allievi della classe quinta inoltre, con le loro insegnanti, saranno accolti nella scuola secondaria di primo



grado per conoscere il nuovo ambiente scolastico, partecipare ad alcune lezioni assieme ai loro compagni e sperimentare l'uso di strumenti musicali, in laboratori inerenti l'indirizzo della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Costruire attività ponte che consentano ai bambini di sperimentare la collaborazione con i compagni e i docenti dei tre ordini di scuola. Promuovere la capacità di collaborazione con l'altro. Consolidare la conoscenza reciproca. Costruire attività ponte che consentano ai bambini di sperimentare la collaborazione con i compagni e i docenti dei tre ordini di scuola. Promuovere la capacità di collaborazione con l'altro. Consolidare la conoscenza reciproca. Valorizzare le competenze già acquisite dai bambini nel riconoscimento della specificità e della pari dignità educativa di ogni ordine di scuola. Attraverso le esperienze di continuità, con le attività educativo-didattiche di raccordo tra i diversi ordini di scuola, nel rispetto delle fasi di sviluppo di ciascun bambino, si favorirà lo "star bene a scuola", in un clima di serenità e di inclusione. Favorire lo "star bene a scuola", in un clima di serenità e di inclusione, attraverso le esperienze di continuità, con le attività educativo-didattiche di raccordo tra i diversi ordini di scuola, nel rispetto delle fasi di sviluppo di ciascun bambino,

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Integrazione Linguistica per alunni stranieri A.S.

2022/23-2023/24

Interventi di recupero/ rinforzo/alfabetizzazione linguistica Italiano L2 a favore di alunni stranieri, svolti da insegnanti che hanno dato disponibilità o con mediatori linguistici, attingendo a risorse dei bandi Aree forte processo migratorio e Immigrazione. Si svolgeranno attività di mediazione culturale nelle singole classi, se la situazione pandemica lo consentirà e nel rispetto delle norme vigenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Alfabetizzare, recuperare e potenziare linguisticamente il lessico e favorire il successo formativo e l'inclusione promuovendo la capacità dell'alunno di sviluppare la lingua sia per comunicare quotidianamente sia per comprendere e produrre concetti.

Destinatari

Gruppi classe



● Scuola Amica Unicef a.s. 2022/23

Questo progetto è una proposta che vuole contribuire a realizzare esperienze educative, a creare ambienti di apprendimento che favoriscano il raggiungimento degli obiettivi che bambine, bambini e adolescenti devono conseguire nel loro percorso di studi. Si propone come strumento per monitorare le realtà educative e implementare la tutela dei diritti, si modula perciò quest'anno con alcuni nuovi indicatori, per permettere di cogliere i bisogni educativi di bambine, bambini e adolescenti connessi all'attuale situazione. E' fornito di un protocollo attuativo che aiuta le scuole ad autovalutarsi, osservando ad inizio e a fine anno i percorsi trasversali alle discipline inerenti Cittadinanza attiva, Educazione civica, Educazione alle emozioni, Diritti dei bambini e ragazzi, Educazione alla legalità e al digitale. Ogni anno le scuole vengono valutate da una commissione provinciale e viene loro attribuito il titolo "Scuola amica dei bambini e dei ragazzi", attraverso un logo che può essere aggiunto nelle carte ufficiali intestate del nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Stimolare i bambini alla conoscenza e al confronto con realtà diverse dalla propria e rispettare le diversità in un ottica di comprensione e collaborazione.



Destinatari

Gruppi classe

● Sportello d'Ascolto A.S. 2022/23-2023/24

Lo "Sportello d'ascolto" è un servizio finalizzato alla promozione del benessere ed alla prevenzione del disagio. Si tratta di un libero spazio di ascolto rivolto a docenti, genitori e personale ausiliario che avvertono il desiderio di ricevere una consulenza nel totale rispetto della riservatezza. In questo spazio l'intervento del pedagogo clinico non ha finalità diagnostiche né terapeutiche. Costui offre un servizio di consulenza su problemi relazionali, difficoltà di rendimento scolastico degli alunni, disagio, problematiche psicopedagogiche ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire uno spazio di consulenza agli insegnanti specificatamente per problematiche relative alla gestione del gruppo classe e di tipo relazionale - comunicativo Offrire a tutti i genitori uno spazio di accoglienza e di ascolto Sostenere le famiglie nel loro ruolo genitoriale Offrire, a tutti i soggetti che accedono a questo servizio, un'occasione di confronto rispetto alle proprie difficoltà Aumentare la consapevolezza delle cause del loro eventuale disagio Individuare insieme a loro strategie risolutive Facilitare i processi decisionali Offrire una mediazione tra i vari attori della scuola e tra la scuola e i servizi territoriali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto coro A.S. 2022/23-2023/24

Alla Scuola Primaria Manzoni attraverso diverse metodologie verranno insegnati dei brani musicali di varia tipologia in lingue diverse (italiano, inglese, friulano ecc.) anche per eventuali esibizioni pubbliche (per la giornata della Pace a Natale e al Mittelteatro al Teatro Ristori a maggio 2023).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- riuscire a creare gruppo attraverso la musica - cantare i brani proposti con l'intonazione e il ritmo giusto - eseguire un brano rispettando tempi e pause seguendo il direttore di coro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le competenze chiave richieste sono:

- Stare assieme in armonia
- saper cantare in coro
- saper ascoltare
- saper decodificare i segni di direzione di un coro



● PROGETTO DI ED. FISICA CON FESTA FINALE INTITOLATA “I FRUTS, LA LIGRIE E LO SPORT” (primarie) A.S. 2022/23- 2023/24

Alle scuole primarie Tomadini e Manzoni si attua questo progetto annuale che prevede la collaborazione con esperti esterni e associazioni del territorio e che si conclude con una festa dello Sport, che si svolgerà nell'area attrezzata esterna ed adiacente alla scuola primaria “J. Tomadini” di Rualis, con utilizzo della palestra ed eventualmente degli spazi interni alla stessa. La festa si articolerà sull'intera giornata scolastica, con tornei organizzati dagli stessi “allenatori”, pranzo della Camst per bambini ed insegnanti, eventuale pastasciutta preparata dagli Alpini anche per esperti e per i genitori che hanno dato loro disponibilità, eventuali interventi dimostrativi, nel primo pomeriggio, da parte di associazioni sportive che non riescono ad essere presenti in mattinata, balletto di saluto delle classi quinte e premiazioni finali, se possibile con autorità. Partecipano alla festa all'interno del Progetto Continuità, per un tempo limitato, anche i bambini grandi delle scuole dell'Infanzia limitrofe. Gli obiettivi di apprendimento sono: □ acquisire uno sviluppo psico-fisico armonico; □ relazionare e socializzare in modo adeguato; consolidare il rispetto delle regole; conoscere le varie discipline sportive proposte dalle associazioni presenti sul territorio e dagli esperti dei progetti regionali e nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

□- Acquisizione della consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. □- Utilizzo del linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. □ - Sperimentazione di una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva. □ - Sperimentazione di diverse gestualità tecniche. □ - Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. □- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. □ - Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

area attrezzata adiacente alla scuola Tomadini
e spazi interni della scuola

Approfondimento

La finalità del progetto è quella di promuovere la collaborazione tra Scuole, Comune, Enti



territoriali, regionali e nazionali, Associazioni sportive e Comitato Genitori per un'offerta formativa che favorisca lo sviluppo psico-fisico e sociale del bambino.

I contenuti del progetto sono:

- Conoscenza del proprio corpo e affinamento degli schemi posturali e della motricità di base;
- □ potenziamento della motricità fine;
- □ acquisizione della consapevolezza del valore e del rispetto delle regole;
- □ conoscenza ed applicazione corretta delle tecniche di base e modalità esecutive di ogni singola disciplina;
- □ affinamento delle capacità di autocontrollo;
- □ consolidamento delle capacità collaborative e di accettazione delle diversità.

● Inglese potenziato (primaria) A.S. 2022/23-2023/24

Il progetto, destinato a tutti gli alunni della scuola primaria di Prepotto, prevede l'intervento di un esperto madrelingua ogni giorno per mezz'ora in ogni classe, al fine di dare costanza all'esposizione ad una seconda lingua. Gli studenti avranno quindi l'opportunità di utilizzare la lingua straniera per apprendere contenuti di altre discipline (CLIL). Il percorso ha la durata annuale ed è interamente sovvenzionato dall'Amministrazione Comunale di Prepotto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le competenze nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari; educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Cresciamo sicuri (primaria) A.S. 2022/23-2023/24

Percorso formativo, predisposto dall'Ufficio Scolastico Regionale in accordo con la Protezione Civile della Regione, rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria di Prepotto, affronta i seguenti argomenti: identità della Protezione Civile, sicurezza e norme comportamentali, 112 chiamata di emergenza, cenni sul rischio sismico, alluvionale, idrogeologico. Il progetto potrebbe prevedere anche attività dimostrative con i volontari e le associazioni cinofile. I percorsi hanno l'obiettivo di far maturare una maggiore sensibilità e attenzione ai temi della salvaguardia del territorio, dell'ambiente e dell'emergenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Diffondere oltre che la cultura della prevenzione, della solidarietà e del volontariato anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Giocando imparo (primaria) A.S. 2022/23-2023/24**



Gli insegnanti di classe attraverso l'utilizzo di diverse tipologie di giochi da tavolo valutano, svilupperanno e allenano nei bambini le funzioni esecutive (il controllo attentivo, l'inibizione della risposta, la pianificazione, la memoria di lavoro e la flessibilità cognitiva). I laboratori, rivolti agli alunni di tutte le classi della scuola primaria di Prepotto, favoriscono l'acquisizione e lo sviluppo di importanti competenze, attraverso attività coinvolgenti e divertenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare e allenare le funzioni esecutive con una ricaduta positiva anche sugli apprendimenti ed in generale sugli aspetti della vita quotidiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Progetto musicale (primaria) A.S. 2022/23-2023/24

Il progetto musicale, destinato agli alunni della scuola primaria di Prepotto, prevede l'apprendimento di canti corali (di vario genere e in diverse lingue), prima in gruppo classe e poi dell'intera scolaresca. La voce, infatti, è il mezzo più naturale e spontaneo che il bambino possiede per avvicinarsi alla musica, ed è lo strumento migliore per sviluppare l'orecchio musicale. Il canto corale inoltre dovrà tendere a far acquisire padronanza nell'espressione delle emozioni, consentendo di raggiungere una maggiore autostima e di migliorare le relazioni interpersonali. I brani appresi verranno cantati anche per eventuali esibizioni pubbliche (4 Novembre, Natale, Carnevale,)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Fare acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive ed interpretative. Creare un clima positivo all'interno del gruppo classe e dell'intera scolaresca. Potenziamento di



capacità quali attenzione e concentrazione funzionali anche ad altre dimensioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

● Emozioni e Mindfulness (primaria)

Il percorso in oggetto coinvolge i bambini della scuola primaria di Prepotto. Nelle prime due classi e in quinta si attua un percorso di avvicinamento alla MOM, nelle restanti classi si segue il protocollo stilato dall'Università di Udine (gruppo di lavoro dei prof. Fabbro). Tale percorso che prevede almeno 24 incontri, si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi: favorire il rilassamento fisico, il benessere, la capacità di mantenere deste l'attenzione e la concentrazione, la padronanza dei processi mentali e la capacità di affrontare eventi stressanti, lo sviluppo del pensiero creativo, il potenziamento della memoria, l'apertura alla comprensione di sé e dell'altro...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Raggiungimento, attraverso un grado di consapevolezza massimo, di uno stato di benessere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Lingue minoritarie (primaria)

Le attività in lingua friulana e slovena vengono svolte nell'ambito del progetto "Valorizzazione delle lingue minoritarie" e interessano trasversalmente diverse discipline: oltre all'ambito antropologico e linguistico anche quello musicale e inerente arte e immagine. Le attività sono facoltative, si svolgono in presenza e sono destinate a tutti gli alunni della scuola primaria di Prepotto per sviluppare le competenze interculturali. L'obiettivo perseguito è promuovere l'approccio alle lingue minoritarie, valorizzando quegli aspetti legati alle tradizioni del territorio in cui è inserita la Scuola Primaria di Prepotto. A questo proposito si sottolinea che il comune di Prepotto è inserito nel territorio di tutela della comunità nazionale linguistica slovena in base alle normative di legge nazionale e regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare competenze interculturali e promuovere l'approccio alle lingue minoritarie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Educazione alla Sicurezza A.S. 2022/23-2023/24

Le attività mirano a condurre gli alunni all'acquisizione di una sempre maggiore conoscenza e consapevolezza in relazione al tema della sicurezza. Gli interventi, realizzati a cura degli insegnanti di classe nell'ambito delle normali attività curricolari, e in particolare in collegamento ai percorsi di Educazione Civica, prevedono attività di informazione, formazione e approfondimento sui temi della sicurezza a casa e a scuola, anche con utilizzo di materiali realizzati appositamente per questa fascia di età e messi a disposizione dalla Protezione Civile Regionale e da altre agenzie del settore. Di tali percorsi fanno parte a pieno titolo anche le esercitazioni all'evacuazione, che coinvolgono l'intera popolazione scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare una cultura della sicurezza in tutti gli ambienti di vita. Saper identificare le potenziali fonti di pericolo a casa e a scuola, ed adeguare i propri comportamenti in modo da minimizzare i rischi. Conoscere e saper applicare le procedure da attuare in una situazione di emergenza. Acquisire una prima conoscenza della Protezione Civile e dei compiti che svolge. Acquisire alcune conoscenze teoriche e pratiche sulle norme di igiene e profilassi e su elementari interventi di primo soccorso.

Destinatari

Gruppi classe

● Libro-Teatro

Il progetto nasce dal voler educare al piacere della lettura e favorire un approccio affettivo ed emozionale del bambino verso il libro e dalla consapevolezza che i libri svolgono un ruolo essenziale per la formazione del pensiero e la creazione di una capacità critica e costruttiva.



Educare i bambini al piacere della lettura, che diventi consuetudine da mantenere per la vita, e favorire un approccio affettivo ed emozionale verso il libro sono elementi centrali per la formazione della persona e per lo sviluppo di competenze di cittadinanza. Gli insegnanti utilizzeranno, secondo le proprie necessità, il prestito dei libri della biblioteca scolastica e adotteranno modalità di lettura attiva in classe, proponendo racconti e/o animazioni legati al proprio percorso progettuale. A tal fine si collaborerà inoltre con la Biblioteca Comunale e con l'Ente teatrale Regionale.

Risultati attesi

Trasmettere il piacere della lettura, per leggere con curiosità e passione. Favorire un approccio affettivo ed emozionale nei confronti del libro. Sviluppare la capacità di riconoscere ed indagare le potenzialità emotive e riflessive attraverso la lettura. Saper ascoltare con interesse chi legge e racconta. Incentivare il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero. Favorire la comunicazione con i compagni e lo scambio di idee. Sviluppare le competenze utili per instaurare un rapporto costruttivo e creativo con il libro. Avvicinarsi al libro come prezioso strumento di divertimento, ricerca, approfondimento e conoscenza. Arricchire ed espandere il lessico, imparando ad utilizzare le parole in modo creativo. Promuovere lo sviluppo dei diversi linguaggi espressivi e comunicativi, attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

● English Library

BIBLIOTECA IN LINGUA INGLESE – CLIL: attività volta ad espandere e consolidare il lessico e le strutture della lingua inglese tramite la lettura e la scrittura in classe V^A durante un'ora delle lezioni settimanali tenute dall'insegnante di classe. I bambini impareranno a prendere in prestito un libretto in lingua inglese una volta alla settimana, lo leggeranno/esamineranno e ne compileranno una scheda descrittiva in base alle capacità individuali. Le schede così prodotte verranno raccolte in un fascicolo individuale che verrà consegnato ad ogni alunno alla fine dell'anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari svolgere compiti secondo le indicazioni date in LS dall'insegnante leggere e comprendere il senso generale di semplici testi accompagnati da supporti visivi descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando frasi o parole già note scrivere messaggi semplici e brevi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● It's Gym Time! a.s. 2022/23

La lingua inglese viene utilizzata come lingua veicolare nell'ambito delle lezioni di educazione fisica tenute dall'insegnante di classe. Il progetto, che si basa su un adattamento della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), ha lo scopo di ampliare il patrimonio lessicale degli alunni e le loro capacità di ricezione e comunicazione in lingua straniera, attraverso un potenziamento dell'esposizione al codice verbale della L2, utilizzata durante le normali attività in palestra. Ad un primo momento, prevalentemente ricettivo, farà



seguito la richiesta – progressivamente più articolata – di tentare il ricorso alla lingua straniera anche per comunicare con i compagni e l'insegnante durante lo svolgimento della lezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Saper ascoltare, comprendere e memorizzare il lessico e le strutture presentati e utilizzati durante le attività. Saper comprendere ed eseguire istruzioni e comandi, anche con il supporto di dimostrazioni pratiche. Interagire con compagni e insegnante ricorrendo al linguaggio verbale, alla mimica facciale, al linguaggio del corpo. Esprimere necessità immediate. Saper formulare domande e rispondere correttamente. Saper riutilizzare i materiali linguistici appresi, anche per dare indicazioni d'azione ai compagni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Friulano A.S. 2022/23-2023/24

L'insegnamento del Friulano a scuola favorisce, attraverso molteplici attività didattiche, anche con metodo CLIL, una compiuta realizzazione delle competenze dei bambini. Infatti, la lingua



italiana, la lingua locale e quella straniera svolgono in sinergia una funzione veicolare nello sviluppo affettivo, culturale e cognitivo del bambino. Gli insegnanti proporranno racconti e/o animazioni legati al proprio percorso progettuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire fiducia nelle proprie capacità, rafforzando l'identità personale e la comprensione del valore dell'altro; apprendere in modo graduale le caratteristiche linguistiche comunicative della lingua friulana; raggiungere in modo graduale le competenze linguistiche comunicative; approfondire aspetti peculiari della cultura friulana.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Patentino dello smartphone - Educazione civica (2023-2024 Scuola Secondaria)

Il Patentino per lo Smartphone è un percorso formativo realizzato in oltre 100 scuole del Friuli Venezia Giulia che consiste nella realizzazione di cinque moduli su diverse tematiche legate all'uso sicuro dello smartphone per ragazze e ragazzi della scuola secondaria di primo grado. La formazione sarà condotta in parte dai docenti di classe debitamente formati, ed in parte da esperti esterni. Completano il percorso un momento formativo specificamente dedicato agli insegnanti ed uno con i genitori degli allievi coinvolti. Il percorso terminerà con la consegna finale del "patentino" agli studenti. Opzioni metodologiche: attività di tipo laboratoriale; □ lezione dialogata; □ osservazioni in itinere □ prove scritte/verifiche orali □ produzione di cartelloni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Conoscere e usare correttamente i device; - Essere consapevole e proteggersi dai pericoli della rete; - Proteggere la propria reputazione e la propria e altrui privacy; - Saper evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; - Attuare comportamenti di contrasto al bullismo e cyberbullismo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi prime e seconde. Gli esperti dell'associazione MEC interverranno per lezioni introduttive alle classi prime.

● FisicaMente, laboratorio di fisica - Scienze 2023-2024

Il progetto intende sperimentare nelle classi un nuovo approccio laboratoriale nella didattica della fisica basato sull'investigazione ISLE. Si prevede di realizzare alcune attività didattiche in alcune classi prime e seconde nell'ambito dell'insegnamento di Scienze - nucleo tematico di chimica-fisica. Ai docenti, debitamente formati, è richiesta la progettazione e predisposizione di nuove unità di apprendimento e sperimentazione di materiali didattici innovativi a supporto dei docenti, e strumenti per la valutazione degli apprendimenti. Contenuti: Attività 1 – rivolto a 3 classi prime della scuola secondaria di primo grado. Il percorso prevede 4h/6h ore di attività per ogni classe in orario curricolare, dove si affronterà un percorso di introduzione alla fisica o, meglio, al modo di indagare la fisica. Si introdurrà in modo pratico il metodo scientifico



allenando la capacità di osservare, fare ipotesi e “disegnare” la fisica. Le attività riguarderanno situazioni di vita comune e concetti di base della fisica (stati di aggregazione della materia, passaggi di stato, strumenti e unità di misura, ...). Le attività sono realizzate da docenti interni (in orario curricolare), con il supporto di un esperto esterno. Per ogni classe si prevedono 5 ore di coordinamento e progettazione per l'insegnante. Attività 2 – rivolto a 2 classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Il percorso prevede 4h/6h ore di attività per ogni classe in orario curricolare, dove si affronterà un percorso sulla cinematica, in particolare ci si soffermerà sull'osservazione, la descrizione e la previsione del moto utilizzando due strumenti concettuali: lo schema e il diagramma del moto. Ci si concentrerà sul moto uniforme e in seguito sul moto accelerato, con particolare enfasi sull'accelerazione intesa come variazione di velocità. Le attività sono realizzate da docenti interni (in orario curricolare), con il supporto di un esperto esterno. Opzioni metodologico-didattiche □ attività di tipo laboratoriale; □ lezione dialogata; Documentazione, verifica e valutazione □ osservazioni in itinere □ prove scritte/verifiche orali □ produzione di relazioni di laboratorio □ produzione di cartelloni/video/fotografie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. - Realizzare esperienze laboratoriali. - Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. - Realizzare esperienze laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

Esperti esterni del Dipartimento di Didattica della Fisica, università degli Studi di Trieste.

Finalità

- Promuovere l'approccio della didattica laboratoriale nell'affrontare lo studio dei fenomeni fisici, secondo quella modalità che può costituire la risposta efficace per sollecitare e risvegliare la motivazione degli studenti, per indurre a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili autonomamente nel tempo e in contesti differenti, offrendo strumenti e strategie utili per abbandonare uno stile di apprendimento dichiarativo e processuale.
- Valorizzare la logica pedagogica del laboratorio inteso come spazio mentale prima ancora che fisico, come principio trasversale alla didattica, che obbedisce a un'educazione fondata sui bisogni intrinseci dell'apprendente, sui processi più che sui prodotti, sulla ricerca di percorsi significativi spendibili nella realtà, sull'efficacia della cooperazione educativa e metacognitiva. In tal senso verranno proposte le attività anche secondo l'approccio basato sull'investigazione ISLE (Investigative Science Learning Environment).
- Sviluppare, attraverso la meta-conoscenza, la flessibilità di ragionamento e la capacità di adattarsi, di elaborare e di utilizzare i linguaggi propri della fisica in contesti e modalità diverse, non ristrette all'acquisizione meccanica del contenuto specifico disciplinare, basate soprattutto sulla sua formulazione matematica; si cercherà quindi di enfatizzare il processo di costruzione concettuale da un livello qualitativo ad uno quantitativo seguendo un Learning Cycle completo



in modo da attivare più funzioni neuronali possibili e non nella sola area dell'astrazione.

Tempi di attuazione

Primo quadrimestre per le classi prime, secondo quadrimestre per le classi seconde.

● Facciamo l'acquario a scuola! (educazione ambientale)- Scuola Sec. Primo Grado

Un acquario è un modello di ecosistema: Per allestirlo è necessario studiare gli ambienti da ricostruire, le esigenze ecologiche delle specie da ospitare, la qualità delle acque, la biologia riproduttiva di vegetali e animali acquatici. Per la gestione bisogna alimentare i pesci, controllare diversi parametri chimico-fisici, pulire le pareti, potare le piante. L'acquario verrà allestito in una zona di frequente passaggio degli alunni di tutta la scuola per poter essere osservato frequentemente e facilmente da tutti e la gestione affidata agli alunni di alcune classi, sotto la supervisione degli insegnanti di scienze. La manutenzione ordinaria sarà seguita da una componente dei collaboratori scolastici. Contenuti Allestire e mantenere un piccolo acquario di acqua dolce che simula una situazione di un corso d'acqua della nostra regione, monitorandone la situazione fisica e chimica, attraverso la misurazione regolare di alcuni parametri, aggiustandoli ove necessario e tabulando i dati con grafici e statistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Capire come si studia un ecosistema, vedere le relazioni tra le parti, ragionare in termini di



flussi di materia, energia, informazione conoscendo da vicino gli organismi, studiandoli, ricostruendo per loro un ambiente di vita semplificato, ma simile a quello originario, confrontando poi il modello artificiale con la realtà naturale. - Imparare a “leggere un ambiente”, individuandone parametri, variabili, costanti, caratteristiche, fattori e relazioni, scoprendo eventi e connessioni, lavorando su modelli e imparando a trasferire quanto sperimentato e capito sul modello alla realtà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Scienze****Aule**

Aula generica

Approfondimento

Opzioni metodologico-didattiche

X attività di tipo laboratoriale;

☐ uso di supporti multimediali

X apprendimento cooperativo;

X uscite sul territorio;

Documentazione, verifica e valutazione

X osservazioni in itinere

X verifiche orali informali



X produzione di grafici con le rilevazioni dei parametri osservati

X fotografie/filmati

consulenza degli esperti dell'acquario di Ariis (Rivignano)

● Teatro che passione! (Scuola Sec. Primo Grado) 2023-2024

Allestimento e messa in scena presso la manifestazione Mittelteatro dei ragazzi per i ragazzi 2024 di uno spettacolo teatrale. Da molti anni ha luogo presso il teatro Ristori di Cividale una manifestazione che vede le scuole protagoniste in teatro, con spettacoli teatrali, musicali, video e varie produzioni espressive create dalle scuole: si tratta del Mittelteatro dei ragazzi per i ragazzi, che è nata e cresciuta dentro il nostro Istituto e che coinvolge molte scuole sia del territorio che provenienti da oltreconfine. Le classi coinvolte partecipano con uno spettacolo costruito su misura per loro e che verrà ideato e sviluppato a scuola durante le ore del laboratorio del tempo prolungato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Finalità - promuovere la formazione globale del preadolescente, la sua maturazione logica, espressiva e comunicativa, la consapevolezza della propria identità e la capacità di fare scelte consapevoli; - contribuire al benessere psicofisico in una prospettiva di prevenzione del disagio,



dando risposta a bisogni, desideri, domande, caratteristiche della fascia d'età della scuola secondaria di I grado - migliorare la socializzazione, l'autogestione, l'autocontrollo e la collaborazione cooperativa; - sviluppare le capacità creative, progettuali e realizzative; - sviluppare la comunicazione espressiva verbale e gestuale; - favorire l'acquisizione dei linguaggi creativi come espressione e comunicazione, integrando gli aspetti tecnico – pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali Obiettivi: - sviluppare l'attività espressiva - allestire uno spettacolo teatrale - valorizzare l'uso della creatività e la propensione all'innovazione nei modelli di pensiero e di comportamento - favorire la crescita personale e la consapevolezza di sé

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aula laboratorio espressivo

Aule

Magna

Approfondimento

Vengono proposte le seguenti tipologie di linguaggio:

- teatrale: uso della voce, lettura espressiva, recitazione – con utilizzo di lingue diverse e approfondimento di tematiche legate al mondo dei ragazzi
- coreutico: movimento coordinato e coreografia con la realizzazione di balletti e danze popolari
- musicale: creazione di colonne sonore
- multimediale: realizzazione di scenografie, sceneggiature e coreografie attraverso l'utilizzo di diversi strumenti tecnologici (fotocamera digitale, videocamera digitale, registratore digitale).
- artistico – espressivo: progettazione di scenografie, con l'utilizzo di varie tecniche pittoriche, di diversi materiali (la maggior parte di riciclo) e di vari strumenti di lavoro manuale.



Opzioni metodologico-didattiche

- lezione frontale e dialogata;
- lavoro di gruppo;
- attività manuali e laboratoriali;
- uso di supporti multimediali;
- lettura espressiva, recitazione;
- linguaggio gestuale e del corpo

● Progetto "Sentieri": progetto 2022-2023 "Paesaggi intorno a noi" (scuola secondaria di primo grado)

Le insegnanti di lettere/laboratorio, di arte e di tedesco approfondiscono alcuni argomenti collegati alle lingue minoritarie in Friuli, in Italia e in Europa: che cosa s'intende per lingua minoritaria, quali sono le lingue minoritarie nella nostra regione e in che modo sono da ricollegare con i contesti culturali e linguistici delle aree confinanti. L'argomento tocca varie tematiche di educazione alla cittadinanza inerenti alla tutela delle minoranze, all'identità e alla ricchezza culturale di un'area di confine, oltre alla ricchezza del proprio territorio dal punto di vista storico, linguistico e paesaggistico. Le tematiche oggetto di approfondimento diventano anche il tema di attività laboratoriali, con l'utilizzo di podcast, di e-book o di altri prodotti multimediali che prevedono anche l'utilizzo del Friulano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Finalità La finalità del progetto è di stimolare la creatività degli alunni, il lavoro di gruppo, la riflessione sulle tematiche interculturali e sulla propria identità culturale integrando diverse discipline (italiano/tedesco/geografia/storia/ educazione alla cittadinanza) e sviluppando competenze di problem solving per costruire podcast/video o e-book. L'attività di gruppo rappresenta anche un'importante occasione di inclusione e crescita delle relazioni interpersonali. Obiettivi: - Saper riflettere su tematiche linguistiche e culturali - Saper costruire un podcast e/o un e-book - Saper applicare tecniche di problem solving - Saper lavorare in gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Approfondimento

Opzioni metodologico-didattiche

- attività di tipo laboratoriale;
- lezione frontale e dialogata;
- lavoro di gruppo;
- attività manuali;
- laboratorio informatico;
- uso di supporti multimediali;
- apprendimento cooperativo;
- tutoring
- uscite didattiche

é previsto un intervento di un esperto esterno (in collaborazione con la rete "Sentieri")

● Giochi di carnevale 2023-2024

Le insegnanti di scienze, di lettere, tecnologia e di arte di alcune classi terze in collaborazione approfondiscono durante le ore curricolari e di laboratorio alcuni argomenti collegati a una tematica di educazione alla cittadinanza (per esempio un argomento da concordare inerente la tutela ambientale e i comportamenti responsabili.) Lo scopo è quello di produrre una riflessione collettiva su tematiche che hanno un contenuto sia curricolare che di educazione alla cittadinanza. Le tematiche oggetto di approfondimento diventano anche il tema dei giochi che gli allievi delle medie organizzeranno a Carnevale per i compagni delle scuole primarie, creando un momento di continuità didattico-educativa tra Scuola secondaria di I° grado e Scuola primaria. I giochi verranno progettati dagli allievi che produrranno un libretto con il



regolamento dei giochi per i compagni più piccoli (testo regolativo). Durante il Giovedì Grasso accoglieranno e organizzeranno i bambini delle primarie dividendoli in squadre e facendoli giocare a una serie di giochi da loro ideati e gestiti, comunicando le tematiche acquisite durante il percorso laboratoriale attraverso attività ludiche di gruppo. I giochi verranno ripresi e verrà realizzato un breve video.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Finalità La finalità del progetto è di stimolare la creatività degli alunni, il lavoro manuale, la riflessione sulle tematiche ambientali, integrando diverse discipline (scienze /tecnologia /italiano/geografia/storia/ educazione alla cittadinanza) e sviluppando competenze di problem solving per costruire giochi. Il momento dei giochi rappresenta inoltre un momento di continuità scolastica tra allievi delle primarie e delle classi della secondaria, che sono tenuti a sviluppare comportamenti responsabili nei confronti dei compagni più piccoli. L'attività di gruppo e il gioco



sono anche un'importante occasione di inclusione e crescita delle relazioni interpersonali.

Obiettivi: - Riflettere su tematiche ambientali - Saper costruire un testo regolativo - Saper comprendere relazioni complesse e nessi di causa-effetto - Saper applicare tecniche di problem solving - Organizzare una giornata di giochi dedicati al secondo ciclo della Scuola primaria come momento di continuità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aula laboratorio espressivo

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Opzioni metodologiche

- attività di tipo laboratoriale;
- lezione frontale e dialogata;
- lavoro di gruppo;
- attività manuali;
- laboratorio informatico;
- uso di supporti multimediali;
- apprendimento cooperativo;



- tutoring

● Biblioteca scolastica (Sc. Sec. Primo Grado)

Scopo del progetto è procedere alla trasformazione dell'attuale spazio adibito a biblioteca in un ambiente accogliente, stimolante e flessibile, adatto a diversi tipi di attività al fine di avvicinare gli allievi alla lettura ma anche all'ascolto attivo e alla scrittura creativa. Tale progetto prevede diverse fasi, in particolare, le attività da cui si intende iniziare sono le seguenti: 1. Sostituzione delle attuali scaffalature 2. Adattamento degli spazi alle attività indicate 3. Revisione delle modalità di prestito e catalogazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Finalità L'ambiente biblioteca che si intende costruire dovrebbe essere un ambiente flessibile e che si presta a diverse funzioni laboratoriali: - è lo spazio privilegiato per la promozione alla lettura (lettura, ascolto, prestito, scambio, contatti con la biblioteca del territorio, promozione di autori, ...) - è un'area legata alla lettura espressiva, all'animazione del libro, al circle time, alla rappresentazione di teatro di figura, alla creazione di testi illustrati e di racconti video (chroma-key) e allo story telling in generale - è un luogo dove svolgere alcune fasi di attività didattiche quali il Writing and Reading Workshop - è uno spazio dove attuare attività di continuità con ordini di scuola diversi (p.e. la lettura espressiva per bambini della primaria a cura dei ragazzi delle secondarie)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Animazione del libro e spettacolo burattini (Sc. Sec. Primo Grado) 2023-2024

Nell'ambito di una attività in verticale sull'educazione alla lettura fantastica integrata da un approfondimento di aspetti scientifici (problemi ambientali – riscaldamento globale – cittadinanza) una classe della scuola secondaria presenta agli alunni delle classi prime e seconde della scuola Primaria dell'I.C. di Cividale, una lettura animata di una storia inventata ed illustrata dagli alunni stessi, stampata su un libretto bilingue (italiano/friulano) che può diventare un e-book. La lettura si trasformerà in copione teatrale per uno spettacolo di burattini che verrà rappresentato a fine anno scolastico nella manifestazione Mittelteatro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Finalità La finalità del progetto è di stimolare la creatività degli alunni, il lavoro manuale, la capacità di lettura espressiva e un approccio integrato tra discipline diverse (scienze/italiano/geografia/arte e immagine) sviluppando la capacità di ricerca delle informazioni nella fase ideativa della storia (utilizzo aula informatica). L'obiettivo ultimo è la realizzazione di un libretto illustrato bilingue italiano/friulano, animato con l'ausilio dei burattini e la successiva realizzazione di un intero spettacolo di figura con protagonisti gli stessi burattini, animati dagli allievi. Il percorso potrà essere utile anche per sondare altri linguaggi in cui esprimere la narrazione (per esempio l'animazione, l'albo illustrato...). Obiettivi Riflettere sulla lettura di fantasia Sviluppare la comunicazione espressiva verbale e gestuale Sviluppare le capacità espressive con codici non verbali (musicale, scenografico, grafico) Sviluppare le capacità espressive con l'uso di lingue diverse, del canto e strumenti musicali. Recuperare la lingua e la cultura friulana Interagire con i bambini della Scuola Primaria

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

aula laboratorio espressivo

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Opzioni metodologiche :

- attività di tipo laboratoriale;
- lezione frontale e dialogata;
- lavoro di gruppo;
- attività manuali,
- uso di supporti multimediali;
- apprendimento cooperativo;

attività creativa laboratoriale

● Progetti artistici (Sc. Sec. Primo Grado)

La scuola organizza progetti artistici all'interno del percorso di Arte e Immagine che coinvolgono numerose classi: i lavori di gruppo e gli elaborati prodotti vengono esposti in mostre collettive allestite negli ambienti della scuola dagli studenti stessi, così da rinforzare il senso della



comunità scolastica, sviluppare lo spirito di iniziativa e promuovere il confronto costruttivo tra i ragazzi. Alcune di queste proposte nascono dalla partecipazione a concorsi banditi da enti con cui la scuola collabora, tra cui "Un poster per la pace" e "Civigattocane".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Rinforzare il senso della comunità scolastica - Sviluppare lo spirito di iniziativa - Saper affrontare un confronto costruttivo con i pari - Saper esprimere un messaggio con altri linguaggi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aula di arte

Aule

Aula generica

● Teatro a.s. 2023-2024 (infanzia)

Progetto presso la scuola dell'infanzia di Rualis che prevede spettacoli teatrali e/o attività inerenti al mondo del teatro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Saper ascoltare con interesse chi racconta. Promuovere lo sviluppo dei diversi linguaggi espressivi e comunicativi, attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● progetto GRUPPO SPORTIVO IN VERTICALE 2023/2024

Progetto: GRUPPO SPORTIVO VERTICALE 2023/2024 Il gruppo di lavoro della "Commissione verticale sportiva di istituto" ha pensato di proporre una programmazione di educazione fisica comune per tutte le scuole, con la possibilità di essere modificata in base ai progetti dei singoli istituti, con l'obiettivo principale di proporre un lavoro in verticale. L'intenzione è quella di formare un gruppo di lavoro a partire dalle classi 3^a o 4^a e 5^a delle scuole Primarie con l'obiettivo di portare i bambini in 1^a della scuola secondaria di primo grado con delle basi motorie ben definite: • Schemi motori di base; • Giochi di squadra; • Fondamentali di atletica leggera (corsa, salti e lanci). Programmazione di massima comune, con particolare attenzione a:

- Attività sugli schemi motori di base, atletica (CORSE veloci max 50m, di resistenza da 500 a 800m, ad ostacoli, percorsi di destrezza o circuiti con slalom, strisciate, rotolate e capovolte...SALTI in lungo da fermo e con rincorsa, in alto con sforbiciata, in basso...LANCI della pallina da tennis, anche a bersagli fissi e in movimento; di palloni a due mani frontali dal basso e dall'alto e dorsali; a baseball e laterali) giochi a squadre (palla tra 2 fuochi, palla cieca, dodgeball e palla avvelenata);
- Attività con attrezzi (palloni, palline da tennis, funicella, ostacoli-over 20/30cm, coni, bastoni cerchi, materassi);
- Brevi periodi di pausa (circa 5 minuti) ogni circa 45' di lezione, con creazione di una tabella di attività condivise tra tutte le scuole, da svolgere in classe e/o in giardino se facilmente raggiungibile in breve tempo ("momenti di movimenti");
- Possedere a casa semplici attrezzi per giocare ed esercitarsi a partire dai bambini delle classi 3^a o 4^a e 5^a delle scuole primarie (funicella, palla, palline da tennis);
- Attività di Orienteering in classe-palestra-giardino della scuola a partire dalle classi quarte e quinte delle primarie;
- Insegnare alcuni giochi ai bambini grandi della scuola dell'Infanzia che saranno poi riproposti alla scuola primaria.
- Creazione di un "quaderno personale di educazione fisica" degli allievi a partire dalla classe terza delle primarie dove registrare alcuni dati personali, riguardanti la crescita staturale, ponderale, del piede e il tempo o misura di alcune prestazioni atletiche di: corsa veloce, corsa resistente, salto e lancio.

Programmazione incontri sportivi di continuità primarie-medie verso fine anno scolastico (2 ore a fine maggio 2024) e delle feste finali sportive (giochi di istituto) in tutti gli ordini di scuole. Avviare un progetto di educazione alimentare con la definizione di un regolamento da rispettare in tutte le scuole dell'istituto sull'importanza della colazione e di una sana merenda a scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Finalità Condurre i bambini dalla primaria alla scuola secondaria di primo grado con dei prerequisiti ludico-motori e presportivi ben definiti (schemi motori di base; fondamentali di atletica leggera di corse, salti e lanci; giochi di squadra). Il progetto faciliterà inoltre il processo di crescita motoria e permetterà agli alunni di effettuare delle esperienze significative, attraverso una didattica flessibile e formativa, necessaria ad incrementare l'interesse e la produttività dell'apprendimento. obiettivi educare al movimento ed a una sana alimentazione per contrastare uno stile di vita troppo sedentario e l'obesità. Sollecitare all'apprendimento consapevole e motivante degli alunni, in modo propositivo ed innovativo, per indurli ad affrontare nuovi problemi con spirito di autonomia e di creatività. Promuovere atteggiamenti che favoriscano la socializzazione. Sostenere l'utilità dello sport come aiuto all'apprendimento e alla crescita affettiva e relazionale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

Tutte le Classi 3[^], 4[^], 5[^] delle primarie e classi 1[^] della secondaria

● Progetto CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO – GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI 2023/2024 (Scuola Sec. Primo Grado)

Attività di corse, salti e lanci di atletica leggera in preparazione alla Corsa Campestre e alle gare outdoor dei GSS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Finalità Il progetto faciliterà il processo di crescita motoria e permetterà agli alunni di effettuare delle esperienze significative, unendo gli aspetti teorici dell'insegnamento con quelli tecnici e pratici, al fine di attuare una didattica flessibile e formativa, necessaria ad incrementare l'interesse e la produttività dell'apprendimento. Aiuterà inoltre gli allievi a riconoscere limiti e potenzialità, consentendo loro di lavorare motivati per migliorare le proprie prestazioni, farà vivere pienamente le emozioni procurate dall'attività fisica e sportiva, per conoscere e capire le difficoltà implicite con l'attività (apprendimento, concentrazione, lavoro, impegno). È inoltre finalizzato a valorizzare le potenzialità in ambito educativo-operativo degli alunni, affinché



possano migliorare le relazioni con se stessi e con gli altri, ma anche apprendere con maggiore facilità. Obiettivi Sollecitare all'apprendimento consapevole e motivante degli alunni, in modo propositivo ed innovativo, e indurli ad affrontare nuovi problemi con spirito di autonomia e di creatività. Promuovere atteggiamenti che favoriscano la socializzazione. Sostenere l'utilità dello sport come aiuto all'apprendimento e alla crescita affettiva e relazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Latte nelle scuole a.s. 2023-24

Percorso della scuola primaria di Torreano - Educazione alimentare a scuola, volta al consumo corretto e consapevole di latte e prodotti lattiero caseari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incentivare il consumo di prodotti derivati dal latte, riconoscendone il valore nutrizionale



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● Cinema in classe a.s. 2023-24

Il percorso prevede la possibilità di utilizzare l'arte visiva per antonomasia, il cinema, come veicolo per sviluppare le abilità di 'lettura' e comprensione del mondo visivo a cui gli alunni sempre di più sono esposti senza poterlo 'leggere' criticamente. Il progetto prevede la possibilità di fornire loro degli strumenti di 'lettura' delle immagini affinché sappiano dare un valore o un disvalore a ciò che guardano anche sui social e sui media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'accesso all'area riservata grazie all'abbonamento che verrà effettuato sul portale www.cinemainclasse.it, offrirà ai docenti suggerimenti di film in base a tematiche e ricorrenze, spunti di riflessione, schede con esercizi e altro per le attività in classe. Ciò consentirà l'utilizzo di opere cinematografiche (film, cartoni animati, documentari) a scuola attraverso le dotazioni tecnologiche già presenti in classe (LIM, PC, proiettori), per consentire alle nuove generazioni di vivere la magia di opere cinematografiche importanti sulle quali rifletteranno per una migliore comprensione delle tematiche proposte e al tempo stesso delle regole dei codici visivi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Musica

Aule

Proiezioni



Aula generica

● Libro-Biblioteca #ioleggoperchè (primaria) a.s.2023-24

L'iniziativa realizzata grazie alla collaborazione con il Circuito bibliotecario e i lettori, è rivolta a tutte le classi della Scuola Primaria. L'iniziativa porta il bambino ad utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze, ampliare il lessico. Stimola nel bambino il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi, giocare con le parole e le storie. Grazie alla collaborazione con i genitori, che attraverso l'iniziativa donano testi alla Scuola Primaria, contribuisce ad arricchire la biblioteca scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'iniziativa mira ad avvicinare il bambino al mondo della lettura; sviluppa in lui capacità di ascolto ed empatia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● L'ora del Teatro a.s. 2023-24

Il progetto denominato "L'Ora di Teatro" a Scuola consiste nell'intervento di esperti esterni dell'Accademia dell'attore; la realizzazione di una breve rappresentazione teatrale in ogni classe coinvolta, seguita da un laboratorio didattico adatto all'età dei bambini. Le attività vengono poi riprese dalle insegnanti di plesso in percorsi interdisciplinari che prevedono la realizzazione di brevi elaborati scritti, di rappresentazioni grafico-pittoriche e di piccole esperienze di drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere la didattica laboratoriale, approcci didattici innovativi per favorire la personalizzazione dell'apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Musica a.s. 2023-24

Attività educativo-didattica della scuola primaria di Torreano, in continuità con la locale Scuola dell'Infanzia in occasione di eventi e ricorrenze, in collaborazione con gli Enti Locali. Progetti "Voce, suono e movimento", "Percussioni" e "Scuole Aperte" in continuità con la Scuola Secondaria di primo Grado di Cividale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Collaborare attivamente per la riuscita di percorsi educativi comuni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Musica

Aule

Concerti

● Incontri con la Polizia (primaria) a.s. 2023 -24



Percorso scuola primaria Alfieri di Torreano. Il Percorso si propone: di sviluppare la crescita del senso civico verso il bene comune e il proprio territorio, di conoscere le opportunità e i rischi di internet, di individuare le caratteristiche e le conseguenze del bullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare la capacità degli alunni di riflettere sui comportamenti influenti sulla vita della comunità cittadina per una serena e civile convivenza.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Scuola amica Miur- Unicef a.s. 2022/23 -2023/24

Scuole Primarie Alfieri di Torreano - Manzoni e Tomadini di Cividale Scuola Amica Miur-Unicef è una proposta finalizzata alla progettazione di una scuola capace di realizzare i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso una progettazione partecipata di studentesse, studenti, dirigenti, docenti, personale scolastico, famiglie e comunità educante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare azioni di inclusione rivolte agli alunni e collaborazione tra le varie risorse umane coinvolte nel processo di apprendimento e formazione (collaboratori

Destinatari

Altro

● L'acqua in cattedra - Impariamo a non sprecare questa preziosa risorsa a.s. 2023-24

Scuola primaria Alfieri di Torreano L'attività ha l'obiettivo di accompagnare le scuole del territorio alla scoperta della risorsa acqua. del Servizio Idrico Integrato e dell'importanza della sua salvaguardia E' un progetto che tocca vari campi: educazione civica, tecnologia, scienze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'obiettivo di questa attività è sensibilizzare i bambini e le famiglie rispettive sull'importanza del non sprecare l'acqua e della miglior conoscenza del Servizio Idrico Integrato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● "Per strada attenti e contenti" - Percorso di educazione stradale a.s. 2023/2024 (infanzia)

Percorso di Educazione stradale " Per strada attenti e contenti" rivolto a tutti i plessi dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada come pedoni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Amico Libro a.s. 2023-2024 (infanzia)

Percorso rivolto a tutti i plessi delle scuole dell'infanzia. Comprende le seguenti iniziative: Una valigia di libri, Nati per leggere, LeggiAmo, #loleggoperchè e il prestito del libro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini al piacere della lettura, all'ascolto e alla cura dei materiali comuni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno/esterno

● Net Education scuola a.s. 2023/2024 (infanzia)

Percorso che coinvolge le scuole dell'infanzia di Gagliano e Torreano. Rispetto dell'ambiente e la raccolta differenziata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente sia in ambito scolastico che familiare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esterno/interno

● Parmalat a.s. 2023-2024 (infanzia)

Percorso svolto dalla scuola dell'infanzia di Gagliano sulla Educazione alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alle corrette regole alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Intercultura a.s. 2023/2024 (infanzia)



Percorso svolto dalla scuola dell'infanzia di Gagliano e Torreano) per stimolare nei bambini alla conoscenza e al rispetto delle diverse culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere l'esistenza di culture diverse rispetto a quella del paese in cui si vive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno e la presenza di Mediatrici culturali.

● Orto sinergico a.s. 2023/2024 (infanzia)

Percorso sviluppato dalla scuola dell'infanzia di Sanguarzo per imparare a prendersi cura delle piante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I bambini in questo modo impareranno a nutrire il terreno sfruttando l'azione sinergica delle piante e seguiranno le fasi della crescita di alcune verdure.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Gli amici del bosco a.s. 2023/2024 (infanzia)

Percorso svolto dalla scuola dell'infanzia di Sanguarzo sulla scoperta delle stagioni e delle loro caratteristiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Osservare le stagioni e comprendere le loro caratteristiche.

Risorse professionali

Interno



● Cuore nell'arte a.s. 2023-2024 (infanzia)

Percorso svolto dalla scuola dell'infanzia di Rualis per avvicinare i bambini all'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini al linguaggio dell' arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Musichiamoci a.s. 2023/2024 (infanzia)

Percorso di musica svolto nel plesso di Rialis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinamento del bambini al linguaggio della musica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Attività motoria a.s. 2023/2024 (infanzia)

Percorso svolto da tutti i plessi delle scuole dell'infanzia legato al movimento attraverso l'utilizzo di diversi materiali ginnici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo e consolidamento degli schemi motori base.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

docenti curricolari

● Percorso "Oggi apparecchio io!" - Scuola dell'infanzia V. Podrecca

Promozione di corrette abitudini a tavola, che iniziano dall'aiuto e la cura reciproca tra bambini: i piccoli alunni preparano la tavola per i propri amici e si preoccupano che non manchi nulla per la durata del pasto, assumendosi così la giusta responsabilità e autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incremento dell'autonomia, rispetto e aiuto reciproco, valorizzazione del lavoro in cucina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Percorso "Sing, play and have fun together" - Scuola dell'Infanzia V. Podrecca

Giochi e canzoni in lingua inglese nei momenti di attività comune e/o in occasione di festività particolari



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione spontanea di alcuni vocaboli della lingua inglese, condivisione delle attività della propria comunità scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Percorso "Divertimento in movimento" - Scuola dell'infanzia V. Podrecca

Attività motoria a cadenza settimanale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione e consolidamento degli schemi motori dinamici e funzionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Percorso "Da che parte si va?" - Scuola dell'infanzia V. Podrecca

Le attività previste per il gruppo dei bambini grandi sono volte da un lato alla scoperta e presa di coscienza delle attitudini, abilità ed interessi di ognuno; dall'altro alla presa di coscienza del proprio posto nell'ambiente di appartenenza e la conoscenza del territorio circostante; sono previsti dei laboratori a cadenza mensile con i ragazzi della scuola secondaria di primo grado (motricità fine, coding, lateralità e orientamento spaziale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Presa di coscienza di se stessi e della propria unicità. Consolidamento dell'identità in vista della futura scelta di studi. Acquisizione e consolidamento lateralità, motricità fine ed orientamento spaziale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Percorso "L'orto in giardino" - Scuola dell'infanzia V. Podrecca

Il percorso suddetto si svolgerà per tutta la durata dell'anno scolastico ed andrà a coinvolgere tutti i campi di esperienza. Nello specifico si prevedono: attività di semina e raccolta; osservazione e piccoli esperimenti scientifici ; attività logico- matematiche con i prodotti del terreno; laboratori espressivi; letture inerenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di abilità inerenti la cura dei prodotti della natura; piacere di stare all'aria aperta e del contatto con la terra; acquisizione del tempo dell'attesa; stimolazione all'osservazione e alla formulazione di domande ed ipotesi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Giardino esterno

● Progetto "English with Branka" - scuola dell'infanzia V. Podrecca

L'inglese appreso in modo naturale e divertente, attraverso il gioco, attività manuali, canzoni e filastrocche. Attività rivolte al gruppo dei bambini e delle bambine medi e grandi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Saper memorizzare vocaboli, canzoni, filastrocche e brevi dialoghi; saper rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi; sviluppare le capacità di ascolto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Happy English" - scuola dell'infanzia V. Podrecca

L'inglese appreso in modo naturale e divertente, attraverso il gioco, le attività manuali, canzoni e filastrocche. Attività rivolte al gruppo dei bambini e bambine piccoli/e.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

La memorizzazione di semplici vocaboli, canzoni e filastrocche; l'esecuzione di semplici comandi; saper rispondere e chiedere; sviluppare la capacità di ascolto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "A torzeon pal ort" - scuola dell'infanzia V. Podrecca

Attività di esplorazione e scoperta dell'orto nel corso delle stagioni, avvicinando i bambini alla conoscenza della lingua friulana e dalla conoscenza di alcuni aspetti peculiari della cultura e delle tradizioni del territorio; le attività verranno proposte attraverso un'immersione nel contesto comunicativo grazie ai personaggi guida che interagiranno con i bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Comprendere narrazioni in lingua friulana; sapersi esprimere attraverso diversi linguaggi e sperimentare la presenza di lingue diverse; memorizzare semplici canti e filastrocche; maturare una migliore consapevolezza della propria identità e conoscenza del territorio di appartenenza.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Percorso di lingua inglese - scuola dell'infanzia di Prepotto

Percorso offerto dal comune di Prepotto, svolto da un'esperto esterno di madrelingua che comunica esclusivamente in inglese. Le proposte didattico-educative sono basate prevalentemente sul gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione di vocaboli della lingua inglese, memorizzazione di canzoni e filastrocche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Percorso di educazione motoria - scuola dell'infanzia di Prepotto

Percorso offerto dall'associazione genitori di Prepotto che si sviluppa da gennaio a giugno per un'ora e trenta alla settimana. Prevede giochi motori ed attività strutturate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione degli schemi motori dinamici e posturali di base, coordinazione, lateralità.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Percorso di educazione ambientale - scuola dell'infanzia di Prepotto

Il percorso prevede la collaborazione con la Net che propone laboratori educativi riguardanti la raccolta differenziata, il ciclo integrante dei rifiuti urbani e la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzazione di comportamenti atti alla salvaguardia della natura e dell'ambiente, quali la raccolta differenziata ed il rispetto del mondo che ci circonda.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Percorso colletta alimentare - scuola dell'infanzia di Prepotto

Giornata rivolta alla raccolta di cibo per le famiglie in difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzazione di un gesto di carità e pace verso il prossimo, al fine di contrastare l'indifferenza e favorire la condivisione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Percorso con la Protezione Civile - scuola dell'infanzia di Prepotto

Sono programmati degli interventi con l'intervento della Protezione Civile in cui si simulano situazioni di allerta o emergenza in cui i bambini partecipano in modo attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione di comportamenti attivi responsabili in caso di eventuali situazioni di emergenza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Percorso UGF gruppi folkloristici - scuola dell'infanzia di Prepotto



Giochi, danza e canti proposti dagli esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione della cultura e lingua friulana, attraverso il piacere di stare in gruppo e lavorare in sinergia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Percorso di avvicinamento al cane - scuola dell'infanzia di Prepotto**

I laboratori sono proposti dall'Allevamento, Educazione e Pensione Monte dei Re di Clenia e permettono ai bambini di avere informazioni utili per un corretto approccio al cane.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Permettere ai bambini di capire l'importanza di rispettare ciò che il cane sta comunicando , i suoi tempi e le sue modalità in promozione di uno sviluppo più attento dell'altro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto Friulano - scuola dell'infanzia di Prepotto

Il progetto prevede racconti di vita quotidiana, canti, giochi, drammatizzazioni e rielaborazioni creative in lingua friulana attraverso un simpatico protagonista, l'Ors Gigiut.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Memorizzazione di vocaboli, canti e filastrocche in lingua friulana, valorizzazione della cultura friulana e delle tradizioni del proprio luogo di appartenenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Percorso Un filo che ci unisce - scuola dell'infanzia di Prepotto

Percorso di plesso, sfondo integratore su cui verteranno la maggior parte delle attività.

Risultati attesi

Sviluppo della creatività e della curiosità, potenziamento dell'attenzione, del desiderio di conoscere ed apprendere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
● Net - scuola primaria-a.s. 2023-24	
<p>E' una proposta educativa - didattica riguardante la raccolta differenziata, il ciclo integrato dei rifiuti urbani; ma tratta anche le attuali tematiche legate alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente, col fine di educare e sensibilizzare gli alunni. Il progetto mette a disposizione diversi moduli educativi con l'obiettivo di estendere i preziosi concetti di cultura ambientale, condividendoli con gli allievi, per renderli protagonisti, nel proseguire la divulgazione di buone pratiche necessarie alla salvaguardia del nostro territorio e del nostro pianeta.</p>	
<h3>Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati</h3>	
<ul style="list-style-type: none">● sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali● potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	
<h3>Risultati attesi</h3>	
<p>Conoscenza dei comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente; - Riciclo corretto dei vari materiali; - Educare gli alunni per responsabilizzarli verso il rispetto dell'ambiente e delle pratiche di riciclo.</p>	
Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● Gruppo folkloristico a.s. 2023-24

Attività di valorizzazione della cultura friulana attraverso canti, filastrocche e danze della tradizione, con la guida di esperti dell' U.G.F. del Friuli Venezia Giulia. Saranno coinvolte le classi 1^a-2^a-3^a della Scuola Primaria di Prepotto e i bambini dell'ultimo anno della locale Scuola dell'Infanzia. Progetto senza richiesta fondi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Sviluppare: - conoscere, memorizzare e riprodurre ritmicamente conte e filastrocche friulane; - partecipare a danze folcloristiche friulane che favoriscono la coordinazione, il senso del ritmo e l'interazione con gli altri; educare a diverse modalità di espressione corporea.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Musica
Aule	Aula generica

● **Prepottiadi**

Percorso che vedrà coinvolto l'intero plesso in attività legate al tema delle Olimpiadi. Le proposte verranno individuate all'interno delle singole classi e adeguate alle progettazioni e all'età degli alunni. In collaborazione con gli esperti di Educazione motoria e alcune associazioni sportive presenti sul territorio, i bambini avranno la possibilità di conoscere e/o sperimentare diverse discipline sportive, acquisire regole, valori, principi fondanti dello sport e dei Giochi Olimpici. Sarà possibile avviare percorsi interdisciplinari poichè tanti sono i contenuti possibili: le Olimpiadi, la storia dei Giochi, la Bandiera olimpica, i continenti e il tema dell'interculturalità, i simboli olimpici, prestazioni sportive/record. In occasione della festa di fine anno è prevista l'organizzazione di una festa sportiva ad ispirazione olimpica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si propone di far conoscere agli allievi il fenomeno Olimpico. Si vogliono inoltre trasferire alcuni concetti chiave per la formazione dell'individuo, che stanno alla base di tutto lo sport, quali l'adozione di un corretto stile di vita, il fair play e i valori dello sport; l'interesse per il gioco sportivo individuale e di squadra, la socializzazione e il confronto con gli altri.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	es, ed.fisica
Aule	Proiezioni

**Strutture sportive****Calcetto**

● Acqua in cattedra - a.s. 2023-24

Il Progetto "L'acqua in cattedra" si prefigge di contribuire all'educazione ambientale di bambini e ragazzi, aiutandoli a comprendere da dove proviene l'acqua che entra nelle nostre case, dove finisce e come viene trattata prima di essere restituita all'ambiente. Questo tipo di interventi mirano ad accrescere la consapevolezza di quanto l'acqua sia un bene sempre più prezioso, indispensabile alla vita. Aprire il rubinetto e veder scorrere l'acqua è una cosa normalissima, ma pochi bambini sanno quanto lavoro, quante attenzioni e quanti controlli debbano essere messi in campo affinché un gesto così semplice possa accadere ogni giorno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, stimolando la ricerca di spiegazioni sui fenomeni osservati. - Imparare sperimentando. - Acquisire maggiore sensibilità rispetto all'uso consapevole della risorsa idrica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Dal computer alle intelligenze artificiali

Verranno affrontati i seguenti contenuti: funzionamento di un elaboratore di informazioni, struttura interna ed esterna dell'Hardware, device di input e output, parallelismi tra computer e altri dispositivi, struttura del Software e la sua evoluzione fino all'attuale intelligenza generativa, programmazione e interazione uomo-macchina per comprendere come questa ultima generi l'illusione del ragionamento e della comprensione dei problemi. Progetto a cura di Ivan Lopriore, finanziato dall'associazione genitori "Attivamente".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla comprensione del mondo digitale (hardware, software e I. A.).
Acquisire consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● I nostri amici impollinatori - a.s. 2023-24

Il Progetto, promosso dalla Regione Friuli Venezia Giulia e cofinanziato dalla Commissione europea, è volto a sensibilizzare gli alunni sul ruolo fondamentale del processo di impollinazione e al miglioramento di prati, per incrementare la biodiversità della flora e degli insetti pronubi ad essa associata e per comprendere come tale processo sia importante per gli equilibri naturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare atteggiamenti di maggior sensibilità della biodiversità sul territorio e stimolare gli alunni alla ricerca di spiegazioni su fenomeni osservati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Settimana del sentiero CAI per la scuola a.s. 2023-24**

Il Club Alpino Italiano intende promuovere nel mondo della Scuola, con l'aiuto degli insegnanti, la conoscenza del Sentiero Italia CAI, il tracciato che attraversa l'intera penisola, unendo tutte le regioni d'Italia in un unico percorso ricco di paesaggio culturali e ambientali. Il progetto "Un sentiero per imparare", steso dalle docenti delle classi quarta e quinta in collaborazione con la Sezione CAI Val Natisone, è finanziato con un contributo a fondo perduto ottenuto tramite bando CAI. Il percorso, finalizzato ad approfondire la conoscenza dell'ambiente montano, dei sentieri e in particolare del SI CAI, prevede un'uscita di due giorni (5 e 6 ottobre 2023) con pernottamento presso il Rifugio Casa Alpina Kugy di Valbruna, escursioni lungo un tratto del SI e sentieri limitrofi, attività didattiche inserite nella progettazione annuale delle classi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Facilitare la conoscenza diretta del territorio montano, del suo patrimonio paesaggistico e ambientale. Favorire l'assimilazione di regole, dimostrando responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente. Diffondere i valori del volontariato, promuovendo la cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica



● Nati per Leggere a.s. 2023-24

Nati per Leggere è un programma nazionale di promozione della lettura rivolto alle famiglie con bambini, promosso dall'Associazione Culturale Pediatri, dall'Associazione Italiana Biblioteche e dal CSB Centro per la Salute del Bambino Onlus. Nati per Leggere ha l'obiettivo di promuovere la lettura in famiglia sin dalla nascita, perché leggere con una certa continuità ai bambini ha una positiva influenza sul loro sviluppo intellettuale, linguistico, emotivo e relazionale, con effetti significativi per tutta la vita adulta. La lettura praticata da un adulto verso il bambino, oltre a potenziare le abilità intellettive, aiuta a creare un rapporto solido con il bambino che lo ascolta poichè si crea sintonia grazie al filo invisibile della magia delle storie. Oltre a promuovere questo tipo di attività la nostra scuola festeggerà la settimana di "Nati per Leggere" ospitando a scuola a Novembre due lettrici NPL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promuovere la lettura e favorire la socializzazione tramite essa: - Promuovere il benessere del bambino, incoraggiando le occasioni di sviluppo cognitivo ed affettivo ;



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● 'I bambini, giornalisti per un giorno, intervistano Andrea' a.s. 2023-24

I bambini avranno l'opportunità di incontrare un artista, diversamente abile che non può parlare, ma che comunica con modalità alternative. I bambini potranno conoscerlo, intervistarlo e apprezzarlo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rendere i bambini consapevoli che: - ogni persona è degna di rispetto e stima anche se



apparentemente è diversa da noi, - superare le nostre 'barriere mentali' ci fa scoprire realtà inimmaginabili, - ciascuno ha un suo modo di comunicare ed è bello trovare un linguaggio comune per conoscersi e 'arricchirsi' reciprocamente - esistono diverse tipologie di canali comunicativi; - Andrea ne utilizza uno particolare; - per fare un'intervista bisogna riflettere su cosa e come porre le domande; - è necessario aspettare il proprio turno di parola; - è importante dare valore all'attesa al fine del raggiungimento della soddisfazione finale

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Colletta Alimentare a.s. 2023-24 (primaria)

Una referente della Fondazione 'Banco alimentare' di Udine, interverrà a scuola per presentare ai bambini le attività svolte dall'organizzazione che ha lo scopo di contribuire ad attenuare il problema della fame, dell'emarginazione e della povertà. Le famiglie verranno coinvolte direttamente nella raccolta degli alimenti che saranno poi portati dai volontari della protezione civile locale, alla sede del Banco stesso. La donazione sarà libera e volontaria, persegue la finalità educativa di solidarietà promossa dal Banco alimentare e coinvolgerà gli alunni delle Scuole dell'Infanzia e Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Consumo responsabile degli alimenti, nella convinzione che quanto per molti è superfluo può essere vitale per la sopravvivenza di altri. - Attenzione alle persone che ci stanno attorno e ai loro bisogni primari. - Sviluppo dei valori della solidarietà e condivisione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Laboratorio artistico sulle emozioni. (primaria) a.s. 2023-24

Il presente Progetto è organizzato dalla Polizia municipale del territorio. Ai bambini verranno proposti dei laboratori artistici dove avranno la possibilità di venire a contatto con le proprie e altrui emozioni per imparare ad accettarle e comprendere da quali sensazioni scaturiscono alcuni comportamenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sperimentare diverse forme di espressione artistica come riproduzione delle emozioni provate; -associare le emozioni ai colori; -esprimere iconicamente contenuti emozionali.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A scuola me la spasso!

Nel progetto "A scuola me la spasso!", proposto dall'IC di Cividale del Friuli, la scuola è intesa come luogo di formazione e spendibilità serena del proprio tempo. Alla base del progetto c'è la volontà di offrire dei percorsi incentrati sull'inclusività, il rispetto e la voglia del "fare e dello stare insieme", sviluppando nel contempo, competenze computazionali, artistiche, musicali, storico-



geografiche, scientifico e sportive. I moduli approfondiscono attività già proposte ed attivate in ambito curriculare o extracurriculare in entrambi gli ordini di scuola da docenti interni ed esperti esterni, ma che si sviluppano in un'ottica di sperimentazioni ulteriori e, in gruppi eterogenei. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; -Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative,



proattive e stimolanti; -Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Musicando - Scuola dell'Infanzia V. Podrecca - a.s.2024-25

Nel progetto verranno seguiti ed utilizzati i principi chiave della metodologia Willems. Durante gli incontri verranno esplorati il movimento sonoro, i timbri degli strumenti musicali, i parametri del suono riguardanti l'altezza e alcune caratteristiche ritmiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo dell'orecchio musicale e del senso ritmico.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto psicomotricità - Scuola dell'Infanzia di Prepotto - a.s.2024-25

Percorso di psicomotricità in ambito socio-educativo, preventivo all'interno del contesto scolastico volto a supportare ed incrementare l'espressività e il ben-essere globale del bambino e della bambina a cui si rivolge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Potenziamento delle competenze comunicative, in relazione ai diversi linguaggi e modalità di espressione

Risultati attesi

Conquista da parte del bambino e della bambina della consapevolezza corporea e della propria autonomia e autodeterminazione attraverso la regolazione dell'atteggiamento pulsionale. Sviluppo delle proprie competenze e potenzialità. Incremento del processo di simbolizzazione.



Apertura all'espressione verbale ed alla condivisione con gli altri. Benessere globale ed armonico del bambino e della bambina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Salone comune



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto orto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici



Risultati attesi

Lo scopo del progetto è di far acquisire ai ragazzi una maggiore consapevolezza sull'alimentazione, l'agricoltura e le varietà di piante antiche legate al territorio, con la convinzione che una sana educazione alimentare debba proprio cominciare in classe.

- far acquisire conoscenze e comportamenti corretti il più possibile consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine;
- diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo;
- promuovere il consumo consapevole di cibo, per favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili;
- sviluppare il concetto di rispetto ambientale e dare impulso a comportamenti conseguenti;
- acquisire competenze pratiche nelle attività agricole e favorire lo spirito di cooperazione;
- esercitare abilità manuali e conoscenze intellettuali;
- promuovere la riscoperta di varietà antiche e perdute ed il recupero della diversità biologica delle piante alimentari
- assegnare ai valori e ai saperi dell'agricoltura contadina un ruolo centrale nella formazione di una comunità sostenibile
- attribuire all'attività un forte valore etico e non solo una dimensione ricreativa.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli orti scolastici rappresentano uno strumento educativo potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Verrà preparato l'orto della scuola e saranno curati il frutteto e la siepe mista. Verranno messe a dimora le piantine cresciute in semenzaio e sarà effettuato il mantenimento a regime delle attività.

Gli interventi saranno effettuati seguendo il calendario del ciclo produttivo delle piante a seconda delle condizioni atmosferiche durante l'intero anno scolastico.

Fasi:

- vangatura ed eliminazione delle erbacce per le attività successive di semina e messa a dimora;
- creazione di un "semenzaio";
- attività pratiche di semina e di messa a dimora delle essenze preparate a febbraio/marzo in "semenzaio", mantenimento e cura dell'orto;
- coltivazione di specie che possano essere poi consumate dagli alunni entro la fine dell'anno scolastico;
- alla fine dell'anno scolastico e all'inizio dell'anno successivo consumazione dei prodotti ortofrutticoli in mensa.

Nell'anno scolastico 2022/2023 la dotazione strumentale della scuola verrà implementata dall'installazione di una serra e l'orto a terra verrà trasformato in un orto a cassoni grazie ai finanziamenti del bando PON Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo.

Destinatari



- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Pluriennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Mercatini per la scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia
circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è di far realizzare ai ragazzi un percorso integrato di educazione civica e di educazione ambientale per lo sviluppo di competenze sociali, del senso di iniziativa e di imprenditorialità al fine di formare un cittadino del futuro attivo in termini di spirito di iniziativa e sensibile ai temi dell'impegno sociale, del coinvolgimento della comunità locale in progetti di sviluppo sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto realizza, attraverso l'Associazione dei Genitori dei Piccoli, una campagna di raccolta fondi, in occasione di eventi e manifestazioni di particolare richiamo a Cividale del Friuli. A tale scopo vengono utilizzati sia gli ortaggi prodotti dall'orto della scuola e le piantine cresciute nel semenzaio didattico che i contributi forniti delle famiglie degli alunni in termini di alimenti e oggetti a tema. Il progetto prevede il coinvolgimento attivo dei ragazzi, dei docenti, dei genitori, dell'amministrazione comunale e di altri enti, come il Consorzio Agrario di Cividale del Friuli, che hanno sostenuto l'attivazione dell'orto didattico.

I contenuti delle azioni previste possono essere così definiti:

- coltivazione dell'orto e semine primaverili in semenzaio didattico della scuola, al fine di produrre prodotti orticoli da utilizzare per l'attività di food rising (in particolare zucche e piantine da fiori e da ortaggi del semenzaio);
- organizzazione, allestimento e gestione di uno stand e di un banchetto per la vendita di beneficenza delle zucche e di altri prodotti alimentari realizzati dalle famiglie degli alunni (biscotti, torte, ecc.), in occasione della manifestazione "Baule del Diavolo", mercatino realizzato nel centro storico di Cividale;
- gli alunni si occupano dell'organizzazione, allestimento e gestione di uno stand e di un banchetto per la vendita di beneficenza di piantine di fiori e di ortaggi da loro coltivate nel semenzaio didattico della scuola in occasione della manifestazione "Il Baule del Diavolo", mercatino periodico realizzato nel centro storico di Cividale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Pedibus

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi



Conoscere l'educazione e la sicurezza stradale, il movimento, la salute, la socializzazione, l'autonomia, il miglioramento della qualità dell'aria e il risparmio energetico;

Orientarsi nelle realtà del proprio territorio;

Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;

Sviluppare il senso di sicurezza e l'autonomia;

Rafforzare le competenze sociali rispettando gli orari.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Pedibus è un "autobus" che va a piedi perché è formato da una fila ordinata di bambini che vanno a scuola insieme, accompagnati da due adulti che hanno il compito di guidare e



sorvegliare il gruppo: un "autista" davanti e un "controllore" dietro. Il progetto mira a migliorare la qualità della vita nei centri urbani e ha come finalità la promozione e la mobilità autonoma dei bambini nei loro percorsi casa-scuola. Si realizza grazie ad un lavoro sinergico tra i soggetti interessati: bambini, docenti, genitori, istituzioni, associazioni, cittadini.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● Merenda Sana

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del
legame imprescindibile fra le persone
e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti
delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Miglioramento dello stile di vita come fattore di promozione della salute, per una sana crescita dei bambini e degli adolescenti.

Acquisizione di un corretto comportamento alimentare condiviso da tutti.

Imparare ad assaggiare alimenti nuovi.

Promuovere il benessere psico-fisico.

Imparare a condividere le stesse cose.

Diffusione di un sano spirito di gruppo, all'insegna di una comune cultura alimentare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Con la proposta "Merenda Sana" si mira in particolare a diminuire il consumo di merende elaborate contenenti troppi grassi, zuccheri, sale, insaccati e frittture, per favorire l'introduzione di frutta fresca e secca, verdura di stagione, cereali, yogurt, panino con marmellata, durante la ricreazione, con l'obiettivo di consolidare nel tempo questa pratica come fattore educativo importante per una sana crescita dei bambini.

Il progetto è strettamente collegato ad altre attività laboratoriali che prevedono l'intervento di operatori della NET per comprendere la lettura delle etichette alimentari e per imparare a riciclare la carta.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corso di formazione
interna "Introduzione alla robotica
educativa"
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il corso ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze di base relative alla gestione di attività legate al mondo della robotica e del coding. In particolare verranno presentati gli strumenti didattici di cui il nostro istituto Comprensivo è fornito e verranno proposte attività atte a sviluppare competenze gestionali organizzative e valutative per lo sviluppo di unità didattiche e di apprendimento pluridisciplinari con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Gli incontri si svolgeranno in presenza presso la sede della Scuola Secondaria Piccoli ed avranno un approccio laboratoriale. Si articolerà in alcuni incontri da due ore tenuti dai docenti dell'istituto e un altro incontro da due ore di formazione online. Ogni attività avrà una tematica definita ed ognuno sarà libero di partecipare alle giornate di maggiore interesse.

Docenti referenti:

Martena Maria Rosaria e Menotti Fabiano.

Impegno orario per formatori:

docenti svolgeranno un totale di 6 ore ciascuno.

Destinatari del corso:



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

docenti appartenenti a tutti gli ordini di scuola del Comprensivo

Contenuti proposti:

- introduzione al coding e robotica educativa,
- presentazione e utilizzo delle Blue Both con relativo software e kit Lego Wedo 2.0,
- idee di possibili attività in classe,
- Lego Spike essential

Calendario:

da definire in base alle adesioni

Strumenti utilizzati durante il corso:

- Blue Bot
- Scratch
- Lego We Do
- Lego Spike Prime
- Lega Spike Essential



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"VITTORIO PODRECCA" - UDAA85101T

"GIOVANNI G. LORENZONI" GAGLIANO - UDAA85102V

"ANTONY DAVID LIBERALE" RUALIS - UDAA85103X

"FRANCESCO MUSONI" SANGUARZO - UDAA851041

"ELENA LO DUCA" PREPOTTO - UDAA851052

"MONUMENTO AI CADUTI" - UDAA851063

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Per gli alunni di 3 anni è prevista un'osservazione strutturata attraverso la somministrazione delle Tavole di Kuno Beller da svolgere nel primo periodo dell'anno scolastico (entro il mese di dicembre).

Per gli alunni di 4 anni è prevista la somministrazione dei test SR 4-5 - School Readiness.

Per gli alunni di 5 anni è prevista la somministrazione del questionario per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento (IPDA) da svolgere entro dicembre.

A fine anno per gli alunni di 3 e 4 anni viene fatta una valutazione sul raggiungimento degli obiettivi nei campi di esperienza.

Per gli alunni di 5 anni vengono svolte le prove in uscita per verificare le competenze raggiunte da ogni alunno in vista del passaggio alla scuola primaria.

AUTONOMIA

Sa vestirsi, svestirsi da solo, si allaccia le scarpe, tiene in ordine il proprio materiale, personale e scolastico.

Manifesta autonomia nell'ambiente e nelle relazioni. Rispetta le regole, aspetta il proprio turno, interagisce per chiedere, negoziare, accordarsi.

Raggiunto in modo ottimale



Raggiunto

Parzialmente raggiunto

IDENTITA'

Dimostra autostima e fiducia in se stesso, esprime sentimenti e stati d'animo, tollera le piccole frustrazioni, accetta con serenità compiti e impegni.

Raggiunto in modo ottimale

Raggiunto

Parzialmente raggiunto

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

Mantiene l'attenzione, ascolta le consegne, lavora in modo pertinente.

Memorizza, si concentra in un lavoro, completa nel tempo richiesto e con cura. Chiede informazioni e chiarimenti se non ha capito. Riflette sull'esperienza, spiega quello che ha fatto, fa collegamenti e associazioni.

Raggiunto in modo ottimale

Raggiunto

Parzialmente raggiunto

CITTADINANZA

Sa impegnarsi al massimo quando è opportuno. E' riflessivo. Usa la strategia che funziona meglio in relazione al compito. Sa osservare e analizzare una situazione. Sa lavorare con i compagni.

Raggiunto in modo ottimale

Raggiunto

Parzialmente raggiunto

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi d' esperienza.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini verranno educati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Manifesta autonomia nell'ambiente e nelle relazioni. Rispetta le regole, aspetta il proprio turno, interagisce per chiedere, negoziare, accordarsi.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

CIVIDALE DEL FRIULI - UDIC851001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Sono specificati nelle sezioni dedicate ai singoli ordini di scuola

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono specificati nelle sezioni dedicate ai singoli ordini di scuola

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Sono specificati nelle sezioni dedicate ai singoli ordini di scuola

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

Sono specificati nelle sezioni dedicate ai singoli ordini di scuola

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sono specificati nelle sezioni dedicate ai singoli ordini di scuola

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sono specificati nelle sezioni dedicate ai singoli ordini di scuola

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Sono specificati nelle sezioni dedicate ai singoli ordini di scuola

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"ELVIRA E AMALIA PICCOLI" - UDMM851012

Criteri di valutazione comuni

Per quanto riguarda la valutazione interna, il Collegio dei Docenti aveva recepito e attuava quanto previsto dalla Legge 169 del 30 ottobre 2008 che prevedeva la valutazione di apprendimenti e



comportamento fatta con l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

Il Collegio Docenti Unitario dell'I.C. Cividale del Friuli, nella seduta del 19 ottobre 2023 con delibera n. 22, ha adottato il Documento di Valutazione allegato che il Consiglio d'Istituto dell'I.C. Cividale del Friuli, nella seduta del 23 ottobre 2023 con delibera n. 49, ha approvato.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti propongono agli alunni prove di verifica scritte e orali. Tali prove sono integrate nell'ambito di progetti operativi, disciplinari ed interdisciplinari, a sostegno dei percorsi curricolari e dello sviluppo delle competenze di base, e sono volte a fornire esperienze didattiche e formative che consentano agli alunni l'elaborazione personale delle conoscenze in modo attivo, riconoscendo quale valore la diversità di ciascuno (risorse, potenzialità personali, ambientali, materiali). Esse possono essere di due tipi:

oggettive (con esercizi a completamento, domande a scelta multipla o chiuse, compilazioni di tabelle, letture di grafici, ecc.) o soggettive (con domande aperte).

Rientrano tra queste ultime anche le interrogazioni orali, gli interventi durante le discussioni in classe e altre forme espressive alternative quali: cartelloni, ricerche ecc.. La frequenza delle prove può variare a seconda della disciplina.

Le prove di verifica sono complessivamente finalizzate alla verifica delle competenze acquisite dall'alunno. I criteri di valutazione specifici riferiti alle singole discipline ed al rilevamento dell'acquisizione delle competenze, con indicati i relativi livelli di padronanza, si trovano nel menu PTOF, nella parte denominata "curricolo verticale".

Allegato:

Documento-sulla-valutazione-2023_24-pubblicazione-si.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione avverrà in itinere ed avrà carattere formativo sui processi di apprendimento e carattere

sommativo alla fine di ogni modulo didattico; il Consiglio di classe terrà conto delle peculiari caratteristiche

di ogni alunno, di livelli di partenza, delle potenzialità possedute, dei progressi registrati, nonché delle abilità

e delle conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati. Saranno infine valutati l'impegno dimostrato



nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti. Strumenti di valutazione potranno essere le osservazioni sistematiche, le verifiche orali o scritte, prove pratiche, lavoro individuali o di gruppo. L'attribuzione del voto sarà dibattuta in sede di Consiglio di classe partendo dalla proposta del docente coordinatore, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Criteri di valutazione del comportamento

I doveri degli studenti sono stati suddivisi per macro-aree e per ogni area sono state identificate le tipologie di mancanze e le relative sanzioni disciplinari.

La scuola promuoverà, in relazione ad ogni tipo di mancanza, interventi mirati alla riflessione sulla natura della mancanza e sulle sue conseguenze.

Si precisa, comunque, che in presenza di comportamenti non adeguati ai doveri già descritti e non menzionati nelle singole aree, l'Organo Collegiale predisposto può valutare la gravità della mancanza e procedere alla relativa sanzione.

Si vedano "Patto educativo scuola-famiglia" e "Regolamento di disciplina" nella sezione "Regolamenti" del sito del nostro Istituto.

Allegato:

Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per quanto concerne i criteri di ammissione alla classe successiva ed all'Esame di Stato, il Collegio dei Docenti fa riferimento a quanto stabilito nell'art 5 (validità dell'anno scolastico) e 6 (ammissione alla classe successiva nella scuola sec.1° ed all'esame conclusivo del primo ciclo) del d.lgs.62 della L107/13/07/2015.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per quanto concerne i criteri di ammissione alla classe successiva ed all'Esame di Stato, il Collegio dei Docenti fa riferimento a quanto stabilito nell'art 6 del d.lgs.62 della L107/13/07/2015.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"A. MANZONI" - UDEE851013

"VITTORIO ALFIERI" - UDEE851024

"J. TOMADINI" - RUALIS - UDEE851035

"DANTE ALIGHIERI" - UDEE851046

Criteri di valutazione comuni

Per quanto riguarda la valutazione interna, il Collegio dei Docenti ha recepito e attua quanto previsto dal DL 62/2017 che prevede la valutazione di apprendimenti e comportamento fatta con l'attribuzione di giudizi descrittivi.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti propongono agli alunni prove di verifica scritte e orali. Tali prove sono integrate nell'ambito di progetti operativi, disciplinari ed interdisciplinari, a sostegno dei percorsi curricolari e dello sviluppo delle competenze di base, e sono volte a fornire esperienze didattiche e formative che consentano agli alunni l'elaborazione personale delle conoscenze in modo attivo, riconoscendo quale valore la diversità di ciascuno (risorse, potenzialità personali, ambientali, materiali). Esse possono essere di due tipi:

oggettive (con esercizi a completamento, domande a scelta multipla o chiuse, compilazioni di tabelle, letture di grafici, ecc.) o soggettive (con domande aperte).

Rientrano tra queste ultime anche le interrogazioni orali, gli interventi durante le discussioni in classe e altre forme espressive alternative quali: cartelloni, ricerche ecc.. La frequenza delle prove può variare a seconda della disciplina.



Le prove di verifica sono complessivamente finalizzate alla verifica delle competenze acquisite dall'alunno.

I criteri di valutazione specifici riferiti alle singole discipline ed al rilevamento dell'acquisizione delle competenze, con indicati i relativi livelli di padronanza, si trovano nel menu PTOF, nella parte denominata "curricolo verticale".

é prevista una modifica degli obiettivi relativi ad ogni disciplina e la loro declinazione in livelli inerente il loro raggiungimento da parte degli allievi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione già presenti nel PTOF che già contengono le indicazioni per la valutazione delle competenze trasversali, verranno integrati in modo da comprendere più specificatamente la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica con una specifica rubrica di valutazione riferita alle

competenze indicate dalle linee guida come traguardi da conseguire alla fine del primo ciclo di istruzione.

Criteri di valutazione del comportamento

I doveri degli studenti sono stati suddivisi per macro-aree e per ogni area sono state identificate le tipologie di mancanze e le relative sanzioni disciplinari.

La scuola promuoverà, in relazione ad ogni tipo di mancanza, interventi mirati alla riflessione sulla natura della mancanza e sulle sue conseguenze.

Si precisa, comunque, che in presenza di comportamenti non adeguati ai doveri già descritti e non menzionati nelle singole aree, l'Organo Collegiale predisposto può valutare la gravità della mancanza e procedere alla relativa sanzione.

Si vedano il "Patto educativo scuola-famiglia" e "Regolamento di disciplina" nella sezione "Regolamenti" del sito del nostro Istituto.

La valutazione sul "Comportamento" passerà da voto a giudizio descrittivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Per quanto concerne i criteri di ammissione alla classe successiva, il Collegio dei Docenti fa riferimento a quanto stabilito nell'art 3 del d.lgs.62 della L107/13/07/2015.

Descrizione dei processi formativi

Sarà utile per poter valutare il processo di apprendimento di ogni alunno.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'istituto cerca di adeguare il Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie, organizzando attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie, anche attraverso la mediazione psicologica. Organizza delle attività a sostegno degli alunni con disabilità, utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali e degli incontri con esperti sulle pari opportunità e sul contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo e di bullismo. In questo particolare momento storico, viene rivolta un'attenzione speciale agli alunni ucraini grazie all'intervento dei mediatori culturali. La documentazione specifica per gli alunni BES viene condivisa da tutto il team docente e aggiornata con regolarità. Sono stati forniti interventi scolastici e domiciliari per alunni con disabilità e disagio sociale (progetto PIPPI) e un doposcuola per alunni DSA gestito dalla cooperativa Hattivalab. L'istituto, inoltre, ha attivato degli interventi di istruzione domiciliare per alunni affetti da gravi patologie. Per gli alunni stranieri, è prevista l'attivazione di corsi L2.

Punti di debolezza:

Ci si prefigge di stabilire dei criteri di valutazione degli alunni della Scuola Primaria attraverso giudizi descrittivi, sulla base delle indicazioni diramate dal MI e dei criteri e le modalità di utilizzo delle ore di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL



Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I docenti di classe, coordinati in questo caso dal docente di sostegno, definiscono gli interventi da attuare sulla base della documentazione a disposizione e delle osservazioni in classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Le famiglie degli studenti vengono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi. Sono invitate a partecipare agli incontri preliminari dove si prende in esame le problematiche emerse, si vagliano i dati oggettivi raccolti e si definiscono le strategie d'aiuto, ma anche si scambiano e condividono scelte educative. Successivamente i genitori leggono e sottoscrivono i PEI e partecipano agli incontri di verifica del percorso svolto. Sono ascoltati e resi partecipi nel progetto educativo-formativo dei figli, condizione necessaria per favorire un'autentica integrazione dello studente.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono invitate a partecipare agli incontri preliminari dove si prende in esame le problematiche emerse, si vagliano i dati oggettivi raccolti e si definiscono le strategie d'aiuto, ma anche si scambiano e condividono scelte educative e sono ascoltate e resi partecipi nel progetto educativo-formativo dei figli, condizione necessaria per favorire un'autentica integrazione dello studente.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Per la programmazione inclusiva si fa riferimento al PEI (piano educativo individualizzato) per gli alunni in situazione di handicap e al PDP (piano didattico personalizzato) per gli alunni BES, certificati o meno. Si prevedono percorsi di apprendimento individualizzati a più livelli, prove di valutazione diversificate ove necessario nonché l'utilizzo di strumenti dispensativi e compensativi laddove si evidenziasse effettive necessità.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Siamo certi che una cultura inclusiva debba tener conto della diversità come risorsa e quindi ci impegneremo a cogliere i bisogni e valorizzare le qualità di ogni singolo alunno: - per ciascuno studente con disabilità verrà pianificato e realizzato un percorso formativo coerente con quello attuato dai vari soggetti che operano con lui, in vari contesti. - per gli alunni DSA e stranieri, se necessario, verranno predisposti percorsi che facilitino l'apprendimento disciplinare e/o linguistico. Gli alunni con DSA e ADHD avranno anche la possibilità di partecipare a laboratori estivi tenuti, nella nostra scuola, da personale specializzato. Per eventuali alunni provenienti da altri Paesi si prevederanno incontri di mediazione linguistico/culturale nonché interventi di L2 per facilitare l'inserimento scolastico e l'apprendimento della lingua italiana. Non mancheranno interventi sull' "Affettività-sessualità" (nelle classi terze della scuola secondaria di 1° gr.), quelli tenuti dalle forze dell'ordine e da esperti esterni che lavoreranno sui gruppi classe per favorire la coesione, il rispetto dell'altro e delle cose. Proseguirà l'attività degli "Sportelli d'ascolto scolastici" che risponderanno alle esigenze dei bambini delle classi quinte della Scuola Primaria e ai ragazzi della secondaria.

Approfondimento

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Il docente di sostegno opera con flessibilità e trasversalità all'interno della classe e del plesso cui



appartiene. Programma le attività con l'insegnante curricolare e condivide con lui le strategie didattico-educative. Opera talvolta all'interno altre volte all'esterno dell'aula, ma è a tutti gli effetti insegnante della classe per cui può aiutare anche altri alunni in difficoltà, può condurre le attività in classe. È co-autore dei processi di apprendimento di tutto il gruppo, organizza il proprio orario in modo funzionale e secondo le varie necessità dei singoli alunni in situazione di handicap e non. Collabora con gli insegnanti curricolari per la valutazione.

- Il docente in compresenza permette di soddisfare le esigenze degli studenti con disabilità, in difficoltà o che non sono particolarmente motivati e coinvolti nelle attività scolastiche, ma anche degli studenti ad alto potenziale intellettuale, indirizzando quindi, quando richiesto e necessario, la competenza professionale a bisogni specifici. All'interno dell'ambiente scolastico, vengono generalmente utilizzati sei differenti modelli di compresenza sintetizzabili come segue: 1. Uno insegna, uno osserva: un docente insegna, un docente osserva e raccoglie dati da analizzare in seguito. 2. Uno insegna, uno assiste: un docente insegna, un docente assiste l'insegnante e gli studenti a seconda dei vari bisogni. 3. Insegnamento parallelo: i docenti insegnano simultaneamente gli stessi contenuti a gruppi eterogenei. 4. Insegnamento alternativo: un docente insegna alla maggior parte degli studenti, un docente rispiega l'argomento o lo arricchisce per un gruppo più piccolo. 5. Insegnamento in postazione: i docenti insegnano, a rotazione, a diversi gruppi differenti contenuti. 6. Insegnamento in team: i docenti insegnano simultaneamente, in forma dialogica, all'intero gruppo.

- Il docente su posto di potenziato svolge attività d'insegnamento e attività di "arricchimento dell'offerta formativa", è di supporto all'insegnante di classe e può aiutare gli alunni in difficoltà attraverso interventi sporadici o continuativi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

L'Istituto collabora attivamente, da anni, con i servizi esistenti sul territorio: Distretto sanitario, Servizi sociali, Comuni, Polizia di Stato, Carabinieri. Aderisce a Progetti proposti da associazioni o dai Comuni, finalizzati al mantenimento/miglioramento del benessere degli studenti.



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) Dirigente Scolastico; Nr. 1 vicario/Collaboratore del Ds ; nr. 1 Referente e Coordinatore S.S.1° G. Tot. 2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria

Docente primaria: L'organico dell'autonomia viene utilizzato nei plessi con i numeri maggiori. Si svolgono attività di insegnamento e/o potenziamento secondo le modalità individuate nel piano di miglioramento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento totale 5

Scuola secondaria di primo grado

AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO) potenziamento, divisione gruppi classe, italiano L2 Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento totale 1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi Incaricato funzioni dsga, coadiuvato da un'impiegata amministrativa addetta alla contabilità.

Ufficio per la didattica Gestione pratiche alunni: due unità.

Ufficio personale docente e ata gestione pratiche personale e sostituzione docenti assenti: due unità

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/istituto/elenco/7>

Modulistica da sito scolastico www.iccividale.edu.it



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvano e collaborano con il DS 1° Collaboratore Vicario 2° Collaboratore Coordinatore e Referente S.S.1° G	2
Funzione strumentale	Area Inclusione 1, Area Inclusione 1, Area tecnologica digitale 2	4
Responsabile di plesso	Figure Referenti presenti in ogni Plesso	11
Animatore digitale	Si occupa di tutto ciò che riguarda il digitale	1
Preposti Sicurezza	Controllo Sicurezza nei vari Plessi	11
Commissioni Varie	Docenti commissioni: PTOF - RAV- PDM - NIV, Ed. Civica, Intercultura, Buone Prassi, Lingue minoritarie, Ed. Fisica, Area Tecnologica digitale, Mensa	34
Figure orientamento	Docenti impegnati nei Progetti Continuità Infanzia, Primaria, S.S, 1°G	3
Coordinatori S.S. 1° G e Indirizzo Musicale	I Docenti coordinano le varie classi	13
Verbalizzanti	I docenti Verbalizzano i Consigli di Classe, 1 Docente i Collegi Docenti	23
Referente Bullismo e	Il docente si impegna a segnalare e seguire	1



Cyberbullismo	eventuali fenomeni inerenti casi di bullismo o cyberbullismo	
Organo di Garanzia	I componenti intervengono in caso di reclami relativi a eventuali provvedimenti disciplinari irrogati ai ragazzi	3
Referente Sicurezza Istituto	Assume un ruolo attivo nel servizio di prevenzione e protezione; organizza la Formazione di Docenti e del Personale Ata; partecipa alle riunioni della Commissione Sicurezza, comprese quelle promosse dall'RSPP, in accordo con il DS; Conserva i documenti di sicurezza riguardanti i Plessi; monitora il grado di sicurezza nei vari Plessi.	1
RSPP	Assiste il datore di lavoro nella valutazione e gestione dei rischi per la salute e la sicurezza e stesura del Documento di Valutazione dei Rischi.	1
RLS	Accede ai luoghi di lavoro in cui si svolgono interventi; è consultato preventivamente per la valutazione dei rischi nei vari Plessi; formula osservazioni in occasione di visite e verifiche effettuate dalle autorità competenti; partecipa alla riunione periodica; fa proposte in merito alla attività di prevenzione.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Si occupa: dell'organizzazione dei servizi generali e amministrativo-contabili svolgendo funzioni di coordinamento e promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti; organizza le attività del personale ATA attribuendo specifiche attività da svolgere.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per la Sicurezza nella Scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Formazione con Liceo Marinelli

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete di Scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il "Progetto Sentieri", si riconosce come comunità educante, impegnata, da anni, in modo costante e vivace nella trasmissione delle lingue e culture minoritarie del FVG. La rete riconosce quale valore aggiunto la collaborazione significativa tra docenti referenti e prevede la costruzione di percorsi plurilingui, incentrati sulle tematiche della sostenibilità ambientale e sulla creazione di una collana di guide interattive digitali. E' previsto per il nuovo biennio 2022-2024, la costruzione di e- Book Multi Touch che raccolgono in un unico strumento molteplici contenuti e materiali multimediali: immagini in HD, video, animazioni, mappe, immagini esplorabili, audio, lettore vocale, funzionalità pensate per facilitare l'apprendimento delle lingue anche per ragazzi con DSA. La rete si propone di realizzare, pertanto, in continuità con le attività già introdotte nel biennio 2019-2021, oltre alla collana "Piccole Guide del territorio in formato E book", esperienze radiofoniche denominate "Radio Sentieri news".



Denominazione della rete: Rete di Scuola "Fisicamente"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Finalità dell'Accordo di Rete:

- □ L'integrazione di strategie, progettualità e attività di ricerca/azione in sinergia con l'Università degli Studi di Trieste – Dipartimento di Fisica
- □ La condivisione, tra istituzioni scolastiche autonome della Regione Friuli Venezia Giulia, di modalità didattiche innovative per favorire l'acquisizione di competenze trasversali ed in particolare nel campo delle STEM e della didattica della fisica
- □ La progettazione e la realizzazione di servizi e azioni congiunte, in raccordo con iniziative didattiche proposte da enti non scolastici che si occupano di ricerca nel campo della didattica

Oggetto dell'Accordo di Rete:

- □ Concreta realizzazione delle attività proposte (progettazione e realizzazione di percorsi didattici laboratoriali su argomenti di fisica curricolare; attività di formazione per i docenti;
- Diffusione delle buone pratiche attraverso la realizzazione di un evento conclusivo quale vetrina dei percorsi realizzati), attraverso la partecipazione in partenariato alle convenzioni previste dal Piano di



interventi per lo sviluppo dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche del FVG

- Favorire e perfezionare i rapporti di continuità fra i diversi livelli di istruzione e con le realtà della ricerca scientifica del territorio
- Realizzare iniziative volte a favorire il miglioramento dei livelli di competenza in ambito scientifico
- Realizzare materiali didattici a sostegno della attuazione del curriculum verticale per competenze nelle discipline STEM
- Progettare e realizzare attività laboratoriali per migliorare le abilità scientifiche attraverso l'adozione di un approccio didattico basato sull'investigazione e internazionalmente adottato come strategia innovativa per l'insegnamento della fisica (ISLE, Investigative Science Learning Environment), attraverso lo sviluppo di un processo cognitivo che prevede la costruzione della competenza argomentativa attraverso la formulazione di domande e la pianificazione di azioni per risolvere problemi e capire fenomeni, favorendo un apprendimento significativo e duraturo.
- Valutazione in itinere e finale delle attività realizzate

Denominazione della rete: Rete di Scuola "Assistente tecnico"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di Scuola RSPP



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione CPIA Udine

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il CPIA di Udine organizza, presso il Plesso della Scuola Primaria Tomadini di Rualis, Corsi di Alfabetizzazione per mamme straniere.



Denominazione della rete: Convenzione Università Udine per Tirocinio Studenti Scienze della Formazione e Italianistica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Formazione Neo Immessi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Convenzione Convitto Paolo Diacono Cividale del Friuli per Tirocinio Studenti Scienze Umane**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corsi sulla Sicurezza

Corso generale di 4 ore e Corso specifico di 8 ore

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Primo Soccorso, Somministrazione Farmaci Salvavita, Antincendio

Corso di Primo Soccorso di ore variabili a seconda delle esigenze dei docenti (prima volta o aggiornamento) Corso su base volontaria sulla Somministrazione Farmaci Salvavita (incontro con un Medico di Medicina Generale, a disposizione per fornire indicazioni in merito alla somministrazione di farmaci salvavita) Corso Antincendio di ore variabili a seconda delle esigenze dei docenti (prima volta o aggiornamento)

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Gruppo Sportivo verticale



Il gruppo si propone di condividere esperienze e buone pratiche tra i docenti dei vari ordini

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti specifici

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sul PEI e sul Modello Bio-psico-sociale

Il corso di 4 ore è stato tenuto in modalità on line da una docente interna per gli insegnanti interessati.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti interessati

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi Competenze digitali

I corsi, tenuti da docenti interni, vertono su varie tematiche atte al miglioramento delle competenze digitali.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione neo-assunti

Incontri specifici rivolti ai Docenti neo immessi, organizzati dall'USR

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Incontri di Formazione specifica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione relativa al tema



dell'orientamento

In seguito alle Linee Guida sull'Orientamento D.M. 328 del 22 dicembre 2022 che prevedono che le Scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi si mirerà a: - progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita"; - progettare attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi, al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico; - formare dei docenti che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro; creare un raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adottare un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

Destinatari	Docenti specifici
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi sul tema PTOF, RAV e PdM

I corsi serviranno ad implementare le conoscenze per la compilazione del Ptof, del Rav e del PdM e soprattutto aiuteranno ad analizzare nel dettaglio i dati che emergono dai risultati scolastici dei ragazzi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------



Destinatari	Docenti specifici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Orientamento

Progettazione relativa all'Orientamento per i 3 Ordini di Scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione Ed. Fisica

Verticalità inerente alla Formazione relativa all'Ed. Fisica

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione in ambito digitale

Aggiornare i docenti in ambito digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Colloquio Esame di Stato

Condivisione di un modello di Colloquio per esame finale Secondaria di Primo Grado

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Lezioni in presenza
--------------------	-----------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Valutazione

Approfondire il tema Valutazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corsi sulla Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corso di Primo Soccorso, Somministrazione Farmaci Salvavita, Antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corsi inerenti l'aggiornamento del Personale



amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--